

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Ухтуйский детский сад «Тополёк».

ЕДИНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ДЕНЬ.

# **«Нейропсихологические приемы коррекции речевого развития ДОШКОЛЬНИКОВ»**



Воспитатели: Долгих Наталья Юрьевна  
Кривенок Лариса Михайловна  
Старший воспитатель: Евланова  
Татьяна Ивановна

2022г

# Актуальность

В настоящее время психическое и соматическое здоровье детей вызывает не просто интерес профессионалов, оно шокирует их :

- снижение иммунитета
- гиперактивность,
- повышенная агрессивность,
- дефицит внимания, воли,
- общее недоразвитие речи
- трудности целеполагания и контроля за протеканием собственной деятельности
- увеличилось количество леворуких детей..

Налицо парадокс: в медицинской карте состояние ребенка оценивается как соответствующее нормативному, а ребёнок не может обучаться, конфликтует с окружающими, проявляет склонность к девиантному поведению.

# Александр Романович Лурия



«Нейропсихологический подход предполагает коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др.), эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение»

доктор педагогических наук,  
доктор медицинских наук  
профессор,  
основатель нейропсихологии





А.В. Семенович - нейропсихолог,  
кандидат психологических наук,  
профессор кафедры клинической  
психологии ф-та психологического  
консультирования МГППУ.



Е.А. Воробьева доктор медицинских  
наук

**«системный подход  
коррекции психического  
развития ребёнка, в  
котором когнитивные и  
двигательные методы  
должны применяться в  
комплексе с учётом их  
взаимодополняющего  
влияния».**

**Речь – высшая психическая функция, которая является основным средством выражения мысли.**

**Структура речи очень сложна – это и гностическая, смысловая и практическая функции, с помощью которых строится смысловой уровень речевой деятельности, связанный с использованием средствами языка – словами, фразами, построенными по правилам грамматики.**

# Нейропсихологические упражнения

- стимулируют активность головного мозга,
- способствуют интеграции деятельности обоих полушарий (одновременная работа двух глаз, рук, ног, ушей),
- включают механизм «единства мысли и движения».

# Использование нейропсихологических упражнений

- включать в структуру занятия ( фронтального и индивидуального)
- утренняя гимнастика.
- гимнастика перед началом занятия
- динамическая пауза( физкультминутка)

# Нейропсихологические игры упражнения

- Кинезиологические упражнения.
- Глазодвигательные упражнения.
- Нейропсихологические игры с мячом.
- Нейропсихологические игры с карточками.
- Дыхательные упражнения.
- Растяжки.
- Функциональные упражнения.
- Релаксационные упражнения.
- Когнитивные упражнения.
- Компьютерные игры.
- Нейропсихологические игры с балансировочной доской.



# Принципы применения нейропсихологических игр и упражнений

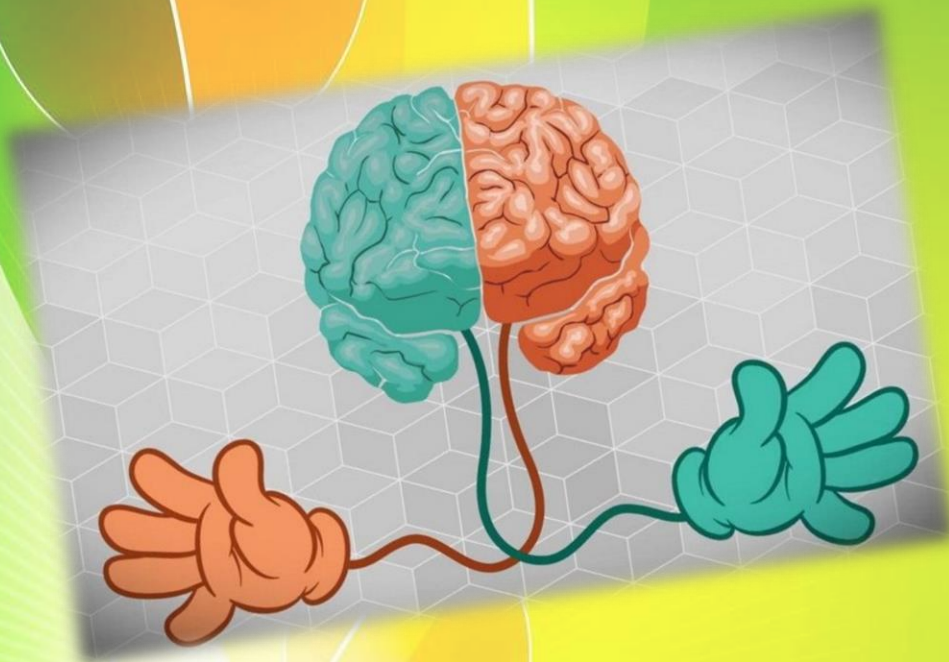
1. Принцип «от простого к сложному» (на начальных этапах работы ребенку предлагают самые простые упражнения без речевого сопровождения, если это вызывает трудности у ребенка).
2. Целесообразно применять нейропсихологические игры в начале занятия для активизации мозговых процессов.
3. Нейропсихологические игры ни в коем случае не заменяют процесс стандартного обучения (они используются параллельно с задачами обучения).

# Условия эффективности применения нейропсихологических игр и упражнений:

- Педагог должен свободно владеть упражнениями.
- Новые упражнения разучивают сначала поочерёдно каждой рукой, затем двумя руками вместе.
- Периодичность - ежедневно, без пропусков.
- Время занятий – утро, день.
- Занятия проводят как в индивидуальной, так и в групповой формах.
- Продолжительность занятий от 10- 15 минут.
- Одно упражнение не должно занимать более 2 минут.
- Упражнения проводятся по специально разработанным комплексам.
- Внутри комплексов упражнения можно менять местами.
- Требуется точное выполнение упражнений детьми.
- Упражнения проводятся стоя или сидя за столом.
- Длительность занятий по одному комплексу составляет две недели.

# Результативность использования нейропсихологических игр и упражнений

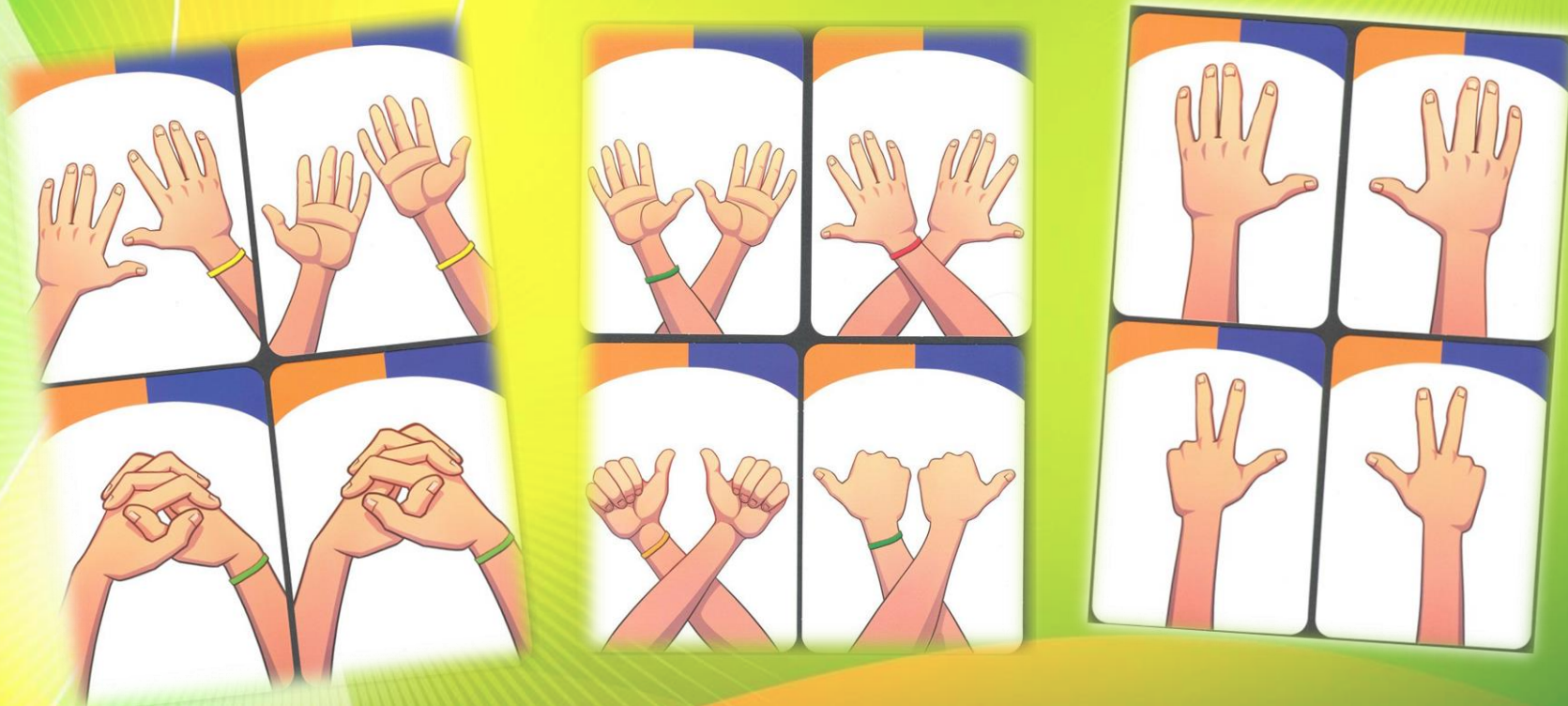
- **Совершенствование звукопроизношения детей,**
- **обогащение словарного запаса,**
- **развитие фонематического слуха, чувства ритма,**
- **способность к самоконтролю, произвольной саморегуляции,**
- **освоение пространства вокруг собственного тела.**
- **профилактика нарушений письма и чтения для будущего школьника.**



*Рука является  
вышедшим наружу  
головным мозгом  
И. Кант*



**Нейропсихологические игры – это тот инструмент, который сможет скорректировать психические дисфункции у детей в возрасте от 3 лет**



# НЕЙРОИГРЫ

РАЗВИВАЮТ  
МОЗОЛИСТОЕ  
ТЕЛО

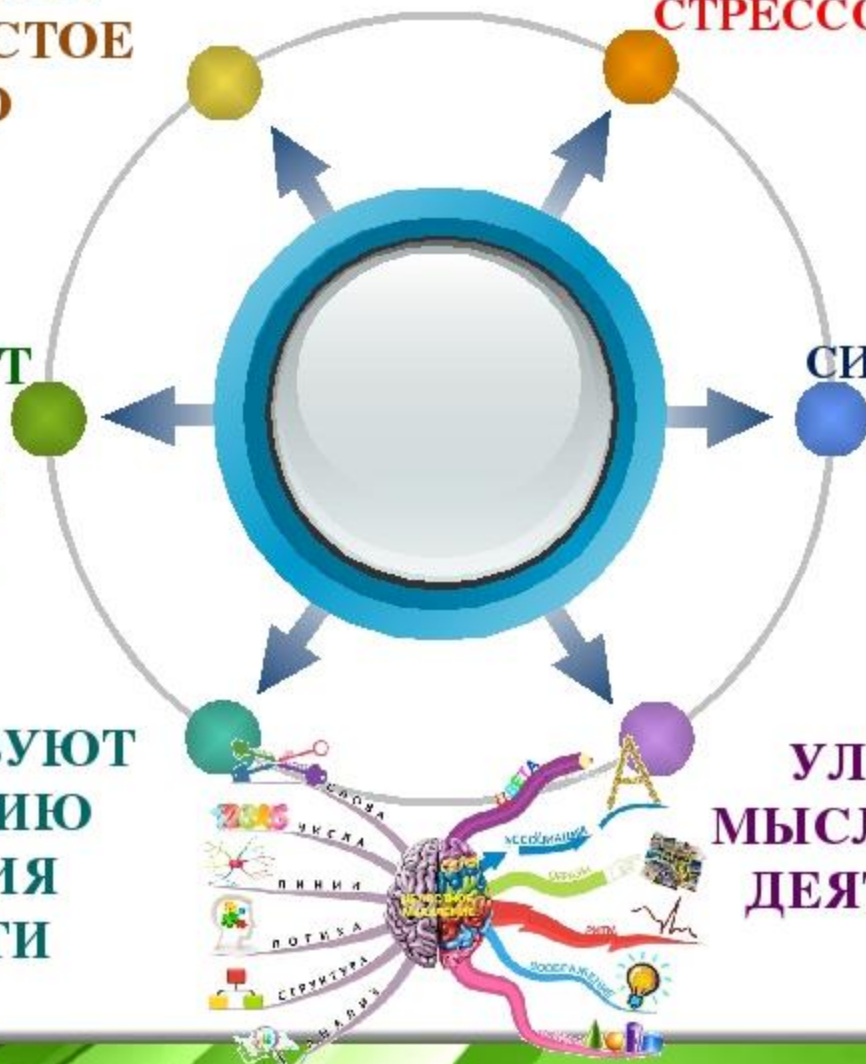
ПОВЫШАЮТ  
СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ

ОБЛЕГЧАЮТ  
ПРОЦЕСС  
ЧТЕНИЯ И  
ПИСЬМА

СИНХРОНИЗИРУЮТ  
РАБОТУ  
ПОЛУШАРИЙ

СПОСОБСТВУЮТ  
УЛУЧШЕНИЮ  
ВНИМАНИЯ  
И ПАМЯТИ

УЛУЧШАЮТ  
МЫСЛИТЕЛЬНУЮ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ





# КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

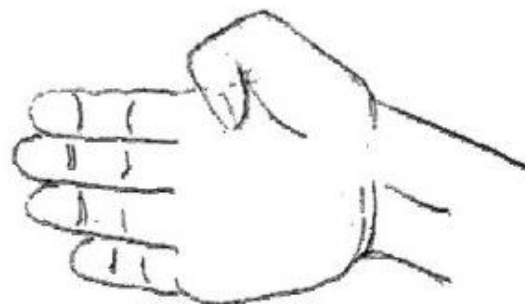
## «КУЛАК –РЕБРО –ЛАДОНЬ»

Три положения на  
плоскости стола,  
последовательно сменяют  
друг друга. Ладонь на  
плоскости, сжатая в кулак  
ладонь, ладонь ребром на  
плоскости стола,  
распрямленная ладонь на  
плоскости стола.

*Выполняется сначала  
правой рукой, потом –  
левой, затем двумя  
руками вместе по 8-10  
раз.*



Ладонь, сжатая в кулак



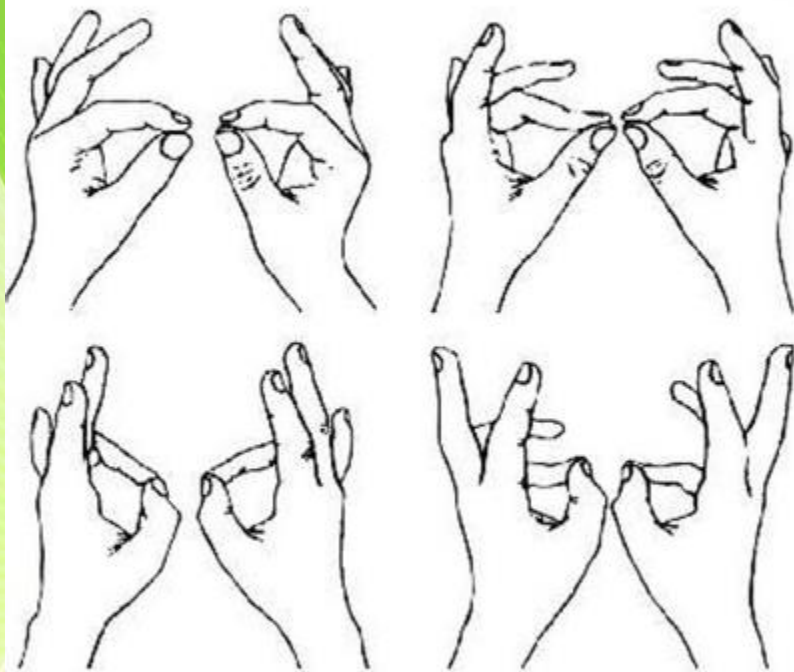
Ладонь ребром



Распрямленная ладонь

## КОЛЕЧКО

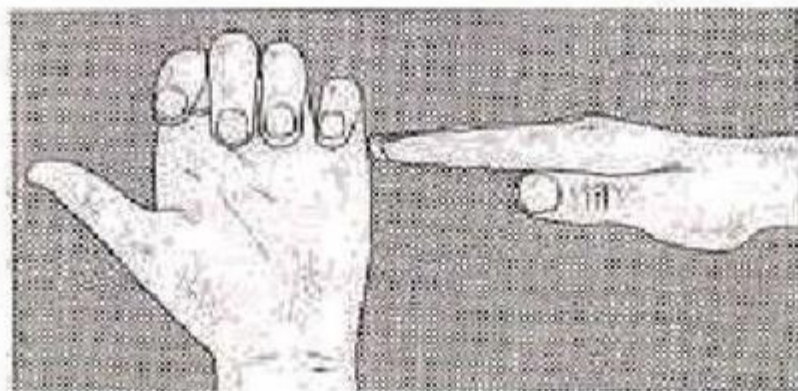
Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. *Проба выполняется в прямом и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем сразу двумя руками.*





## «ЛЕЗГИНКА»

Левую руку сложить в кулак, большой палец отставить в сторону, кулак развернуть пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснуться к мизинцу левой. После одновременно сменить положение правой и левой рук.



## " ЦЕПОЧКА "

Поочередно перебирать пальцы рук, соединяя с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Упражнение выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном порядке (от мизинца к указательному пальцу). Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

Круглые колечки-звенья для цепочки  
Маме мы подарим: радоваться станет!





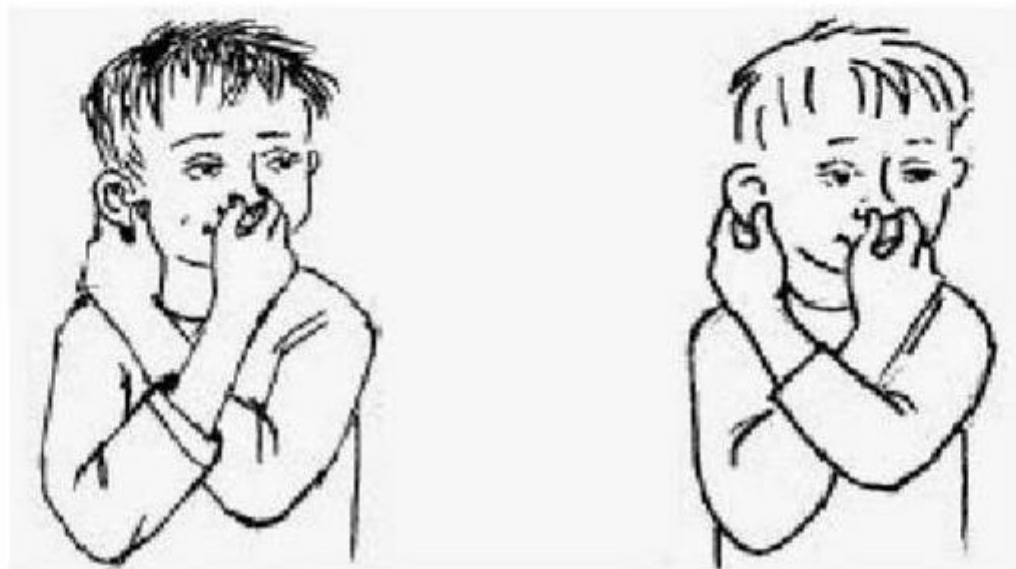
**ЛЯГУШКИ (снятие мышечного напряжения кистей рук, улучшение внимания).**

**Положить руки на стол (колени). Одна рука сжата в кулак, другая лежит на плоскости стола (ладошка). Одновременно менять положение рук. Усложнение упражнения состоит в ускорении.**



## «УХО – НОС»

Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук с «точностью до наоборот».

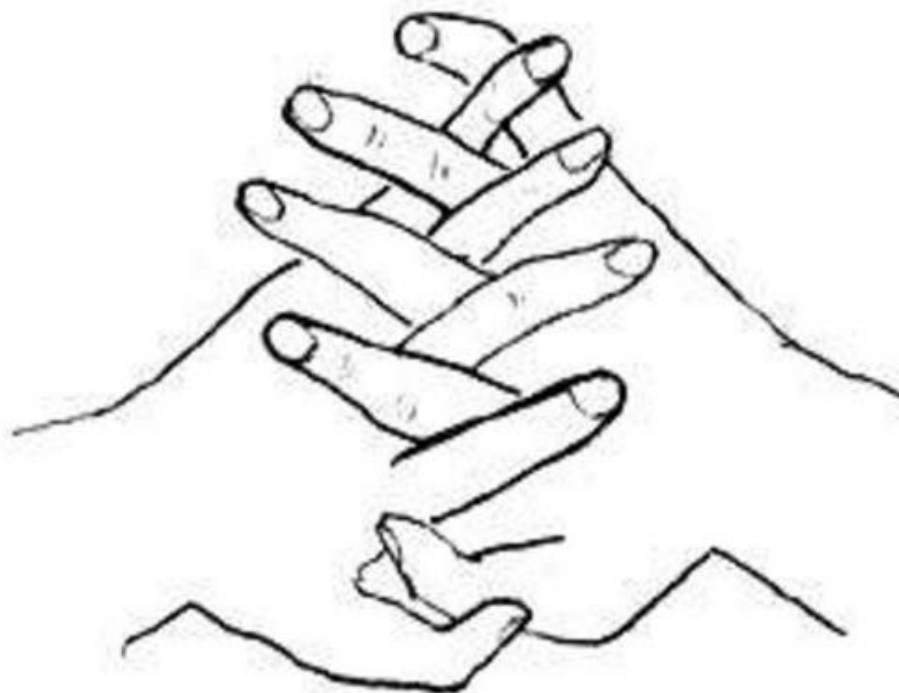




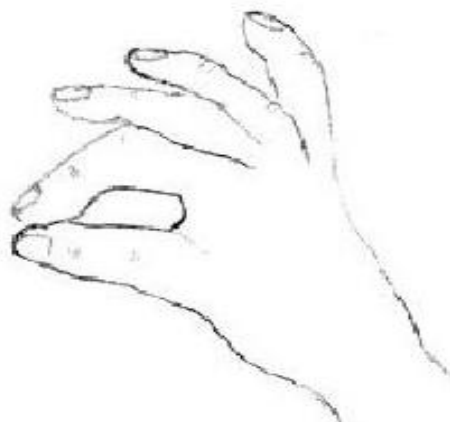
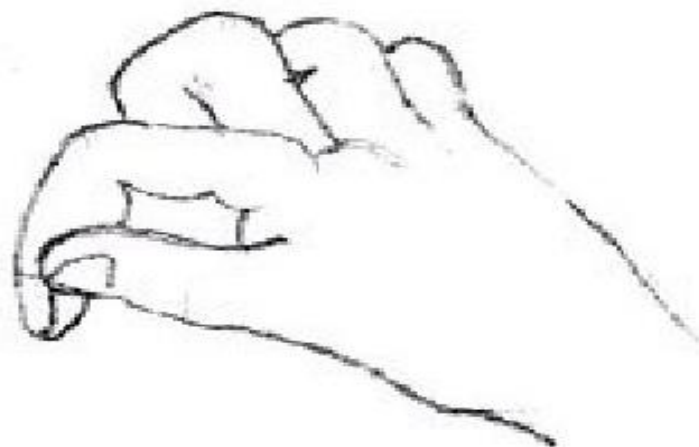
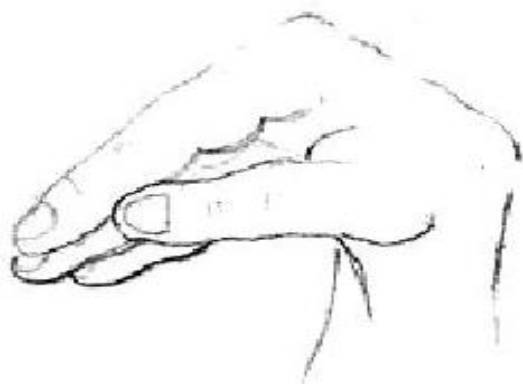
# Упражнение «Дом-ёжик-замок»

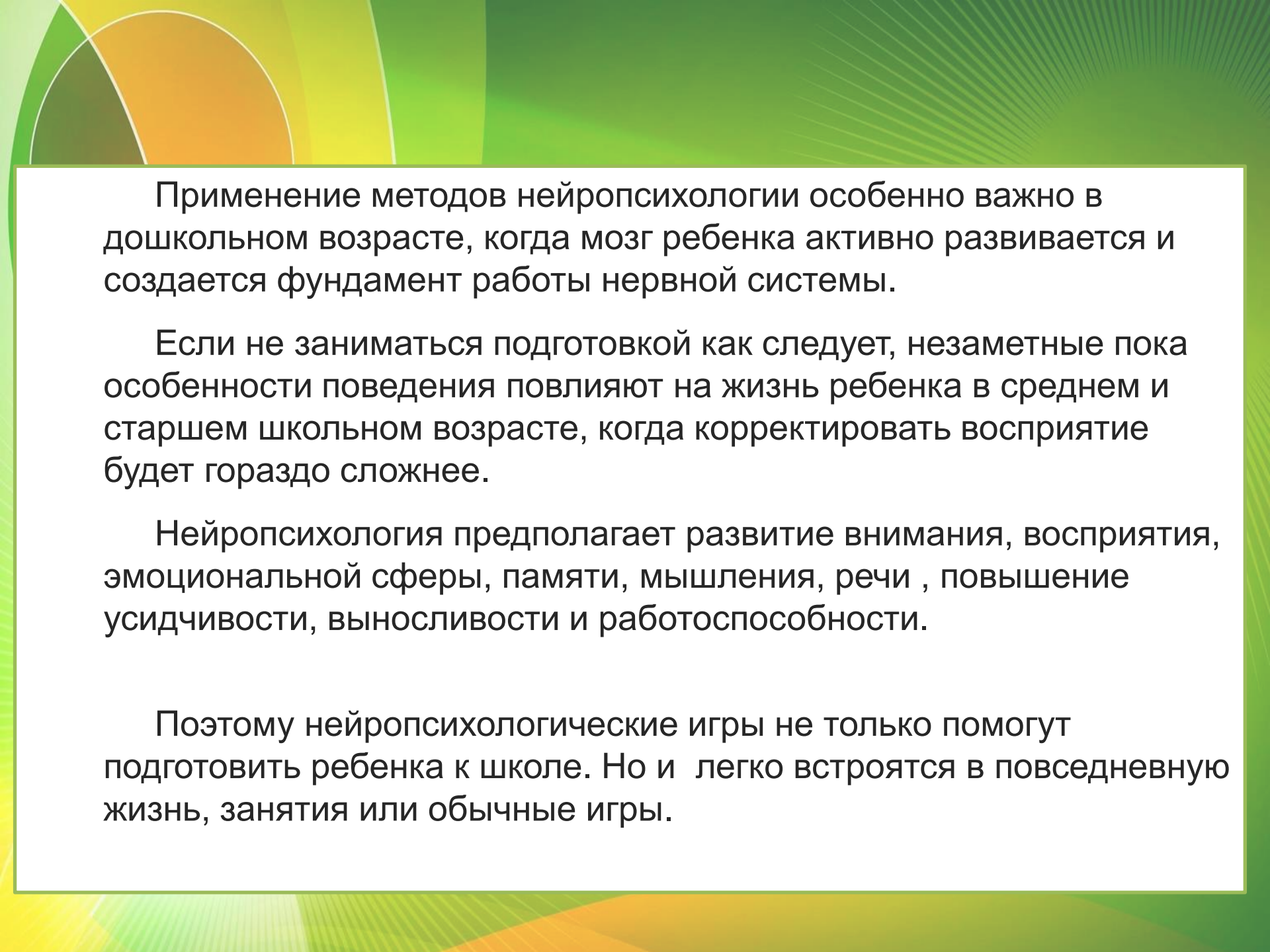
## Ёжик.

Поставить ладони под углом друг к другу. Расположить пальцы одной руки между пальцами другой.



# **УПРАЖНЕНИЕ «ГУСЬ-КУРИЦА-ПЕТУХ»**





Применение методов нейропсихологии особенно важно в дошкольном возрасте, когда мозг ребенка активно развивается и создается фундамент работы нервной системы.

Если не заниматься подготовкой как следует, незаметные пока особенности поведения повлияют на жизнь ребенка в среднем и старшем школьном возрасте, когда корректировать восприятие будет гораздо сложнее.

Нейропсихология предполагает развитие внимания, восприятия, эмоциональной сферы, памяти, мышления, речи, повышение усидчивости, выносливости и работоспособности.

Поэтому нейропсихологические игры не только помогут подготовить ребенка к школе. Но и легко встроится в повседневную жизнь, занятия или обычные игры.

# Особенности нейропсихологического подхода

Значимая особенность коррекционного процесса с точки зрения нейропсихологического подхода- упор на игровые методы.

В игре дети соблюдают правила, оценивают поведение сверстников и соотносят свои действия с результатом. Чтобы достичь лучших результатов, они учатся перестраивать свое поведение, что создает условия для формирования произвольной регуляции.

Особенно важны три характеристики игровых методов:

- эмоциональная вовлеченность
- возможность отрабатывать навыки
- полиmodalность ( совмещение несколько способов: вербальный, визуальный, кинетический- жестовый)



# **Как учитывать особенности детей при играх с карточками**

Отбирайте карточки для игры в зависимости от возраста детей и актуального уровня развития детей.

Например, используйте набор « для детей 3 с нормой развития » для детей 5 лет с задержкой психического развития и расширьте его по мере того.

Если ребенок трех лет не проявляет интереса к цифрам, что входит в норму развития, то вводите карточки с цифрами после 4 или 5 лет. А точки после 5 лет.

Знакомьте детей с карточками заранее. Помогите ребенку рассмотреть картинки, назвать и сосчитать всех, кто на них изображен, разложить по группам.

# Варианты игр с набором карточек « Кто быстрее »

При выборе игр и упражнений важно учитывать их особенности, усложнения и примечания.

Для каждой игры поставлены задачи, соответствующие возрасту детей.

Также игровая оболочка, ход игры, примечания и усложнения.

Варианты игр:

« Сильный ветер », « Прятки с игрушками », « Сколько раз прикоснусь », « Последовательности », « Сколько хлопков »  
« Поставь пальчик », « Поставь пальчик, когда досчитаю до..... », « Что слышали, что увидели »

# Прятки с игрушками.

**Возраст:** 4+

**Задачи:** развивать слухоречевое и зрительное внимание, умение соотносить количество и его речевое обозначение, зрительную память, умение ориентироваться на слуховой стимул.

**Игровая оболочка:** дети играли в прятки с игрушками. У них были игрушечные фрукты (или овощи и т. д.) – попросите ребенка назвать группы предметов одним словом. Давайте и мы поиграем в такую игру.

**Ход:** возьмите из колоды карточки, на которых изображены животные, птицы, насекомые, фрукты и овощи. Скажите: «Маша (имя любого ребенка из подгруппы) спрятала два овоща». После того как ребенок перевернул карточку, тот, чье имя он назовет, должен положить на нее столько камушков, сколько было изображений на картинке. Вместо камушков подойдут пуговицы, бусины, фасолины.

# Сильный ветер.

**Возраст: 4+**

**Задачи:** развивать слухоречевое и зрительное внимание, умение соотносить количество и его речевое обозначение, зрительную память, умение ориентироваться на слуховой стимул.

**Игровая оболочка:** дети играли в прятки с игрушками. У них были игрушечные фрукты (или овощи и т. д.) – попросите ребенка назвать группы предметов одним словом. Давайте и мы поиграем в такую игру.

**Ход:** возьмите из колоды карточки, на которых изображены животные, птицы, насекомые, фрукты и овощи. Скажите: «Маша (имя любого ребенка из подгруппы) спрятала два овоща». После того как ребенок перевернул карточку, тот, чье имя он назовет, должен положить на нее столько камушков, сколько было изображений на картинке. Вместо камушков подойдут пуговицы, бусины, фасолины.



# Последовательности

**Возраст:** 5+

**Задачи:** развивать объем оперативной слухоречевой памяти, умение удерживать последовательность многоступенчатой инструкции и действовать в соответствии с ней.

**Ход:** предложите ребенку запомнить последовательность и перевернуть карточки в соответствии с ней.

Например, скажите: «Сначала спрячь один фрукт, потом одно домашнее животное, потом два диких животных. А теперь проверь».

# Сколько хлопков

**Возраст: 5+**

**Задачи:** развивать слуховое внимание, ориентировку на слуховой стимул, навык перешифровки слухового стимула в образ, умение удерживать последовательность многоступенчатой инструкции и действовать в соответствии с ней.

**Ход:** возьмите из колоды карточки, на которых изображены животные, птицы, насекомые, фрукты и овощи, точки. Если ребенок хорошо соотносит количество и графическое обозначение числа, возьмите карточки с цифрами. Скажите: «Спрячь карточку, на которой нарисовано столько животных, сколько хлопков ты услышишь». Хлопки можно заменить постукиванием карандаша, ударами по клавишам металлофона.

**Усложнение:** убрать источник звука из поля зрения ребенка. В этом случае ребенок будет ориентироваться только на слух.

# Поставь пальчик

**Возраст: 5+**

**Задачи:** развивать избирательное внимание, реакцию на речевой стимул, преодоление инертности психических процессов.

**Важное условие:** для групповой формы работы подбирать детей со схожими трудностями, чтобы создавать ситуации успеха.

**Ход:** разложите перед детьми все карточки. Назовите любую из них. Задача детей – найти карточку и поставить на нее пальчик как можно быстрее. Назовите следующую карточку. В этой игре ребенок получает много эмоций, а нервная система постепенно привыкает быстрее реагировать в стрессовой ситуации.

.

# Поставь пальчик, когда досчитаю до...

**Возраст: 5+**

**Задачи:** развивать произвольность, самоконтроль, реакцию на речевой стимул.

**Ход:** разложите перед детьми все карточки. Назовите любую из них. Задача детей – найти карточку и поставить на нее пальчик как можно быстрее. При этом введите условие: поставить пальчик и забрать карточку можно только после того, как дети услышат число «пять» или «три» – по желанию ведущего.



# Что услышали, что увидели

**Возраст: 5+**

**Задачи:** развивать избирательное внимание, реакцию на речевой стимул, произвольность и контроль.

**Ход:** разложите перед детьми все карточки. Скажите: «Я буду играть вместе с вами, мы будем играть вместе. Кто первый найдет карточку, которую я назову, и поставит на нее пальчик, тот выиграл и может забрать ее себе. Но я буду вас путать – иногда показывать правильно, а иногда нет. Следите не за моим пальцем, а за тем, что я говорю». Можно ставить не пальцы, а палочки или карандаши. Несколько раз покажите правильный вариант. После этого назовите одну карточку, а палец поставьте на схожую – например, скажите: «Три точки на желтом фоне» – и поставьте палец на карточку с цифрой «три» на желтом фоне. Дети выбирают между тем, что услышали, и тем, что увидели.

.

*СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!*