

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Ухтуйский детский сад «Тополёк»
(МДОУ Ухтуйский детский сад «Тополёк»)

Рассмотрено
Общим собранием работников Учреждения
МДОУ Ухтуйский детский сад «Тополёк»

Протокол №2
от «17»апреля 2023г.

Направлен Учредителю №13
Дата 19 апреля 2023

Утверждено

И.о.заведующий МДОУ Ухтуйский
детский сад «Тополёк»

 Евланова Т.И.

приказ № 70

от «19» апреля 2023г



МУНИЦИПАЛЬНО	Подписано цифровой
Е ДОШКОЛЬНОЕ	подписью:
ОБРАЗОВАТЕЛЬН	МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ	ДОШКОЛЬНОЕ
УХТУЙСКИЙ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ДЕТСКИЙ САД	УЧРЕЖДЕНИЕ
"ТОПОЛЁК"	УХТУЙСКИЙ ДЕТСКИЙ
	САД "ТОПОЛЁК"
	Дата: 2023.04.24
	11:26:16 +08'00'

Отчет
о результатах самообследования деятельности
муниципального дошкольного образовательного учреждения
Ухтуйский детский сад «Тополёк»
за 2022 год.

с. Ухтуй 2023г.

Содержание

Раздел	страница
1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении	3
2. Оценка образовательной деятельности.	4
3. Оценка системы управления организации.	11
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся востребованности выпускников.	13
5. Оценка организации учебного процесса.	24
6. Оценка качества кадрового, учебно-методического обеспечения библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы	26
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	38
8. Анализ показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения	42
9. Выводы	45

Общие сведения о дошкольном учреждении.

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Ухтуйский детский сад «Тополёк», МДОУ Ухтуйский детский сад «Тополёк»
Место нахождения дошкольной образовательной организации: юридический и фактический адреса	665351, Иркутская область, Зиминский р-н, с Ухтуй, ул. Совхозная, д. 17 665351, Иркутская область, Зиминский р-н, с Ухтуй, ул. Совхозная, д. 17
Адрес сайта:	http:// mdoutopolek.ru
Адрес электронной почты	mbdoy.topolek.irk@yandex.ru
Контактный телефон/ факс	8 (395 54) 25 3 66,/ 8 (395 54) 25 3 66
Руководитель	Тригуб Ольга Владимировна
Информация об учредителе (адрес , телефон)	Комитет по образованию администрации Зиминского района 665390, г. Зима, ул. Клименко, д. 48 тел.: (8 395 54) 3-17-58, факс:(8 395 54) 3-17-58 сайт: http:// komitetzrmo. ru E-mail: sekretar@komitetzrmo.ru
Дата открытия дошкольного учреждения	03.01.1967. С 01.04. 2014 по 31.12.2014 года функционирование дошкольного учреждения было приостановлено в связи со строительством нового здания .с 12.01. 2015 года деятельность дошкольного учреждения возобновлена
Проектная мощность	110 мест
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	№ 7850 от 05 июня 2015 года, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в муниципальном дошкольном образовательном учреждении Ухтуйский детский сад «Тополёк» (далее - дошкольное учреждение) осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования (далее – образовательная программа) в группах общеразвивающей и комбинированной направленности для детей от 1 года до 7/8 лет. Образовательная программа разработана педагогическим коллективом самостоятельно, принята на заседании Педагогического совета от 28.08.2015г №1, с изменениями утвержденные приказом заведующего 01.09. 2021г.

Цель образовательной программы создание условий для личностного развития ребенка, его позитивной социализации через формирование социокультурной образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, физиологическим особенностям детей.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей

При реализации образовательной программы педагоги в своей деятельности используют УМК к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2016г, и УМК инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой издание 6, дополненное 2020г. Срок освоения программы 6 лет на русском языке.

Ежегодно образовательная программа корректируется в соответствии с запросом участников образовательных отношений, календарем образовательных событий, а так же в связи с внешними изменениями. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на ступени дошкольного образования. Для реализации вариативной части используются следующие парциальные программы:

Образовательная область	направление	Название парциальной программы	Возраст
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» И.А.. Лыкова . Издательский дом «Цветной мир», 2019.	от 3-7/8 лет
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.П. Каплунова, И.М.Новоскольцева СПб, 2021г	от 1года-7/8 лет
Социально-коммуникативное развитие.	Нравственное воспитание	Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, Москва, ТЦ «Сфера», 2015	от 3-7/8 лет

Образовательная деятельность строится на основе системно-деятельностного подхода, с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности. Для детей раннего возраста (1-3года): предметная деятельность и игры с составными игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. Для детей дошкольного возраста (3года-7/8 лет) игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры), коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми), познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

МДОУ Ухтуйский детский сад «Тополёк» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования для детей от 1года до 7/8 лет, по пятидневной рабочей неделе (понедельник-пятница). Группы функционируют в режиме полного дня (12-часовое пребывание). Группы кратковременного пребывания (до 5 часов в день), семейные дошкольные, круглосуточного пребывания, а так же группы по присмотру и уходу в дошкольном учреждении отсутствуют.

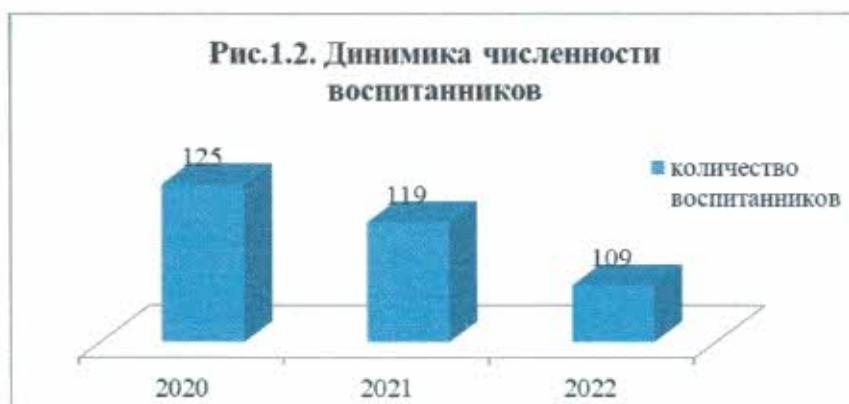
По состоянию на 1 января 2022 года, в селе Ухтуй проживало 98 детей в возрасте от рождения до семи лет, что на 8 детей больше, чем в 2021 году



На рисунке 1.1. представлена динамика численности населения дошкольного возраста от 0 до 7 лет. На общем фоне роста количества детей на 11 человек по сравнению с 2021

годом, наблюдается отрицательная динамика роста количества детей от 0 до 3 лет, в связи с уменьшением численности новорожденных детей в 2022 году

По данным АИС "Мониторинг общего и дополнительного образования" и ФСН № 85-К по состоянию на 31.12.2022 года численность воспитанников составляла 109 человек (в 2020 - 125 человек, в 2021 – 119 человек).



На протяжении трех лет наблюдается снижение численности воспитанников.



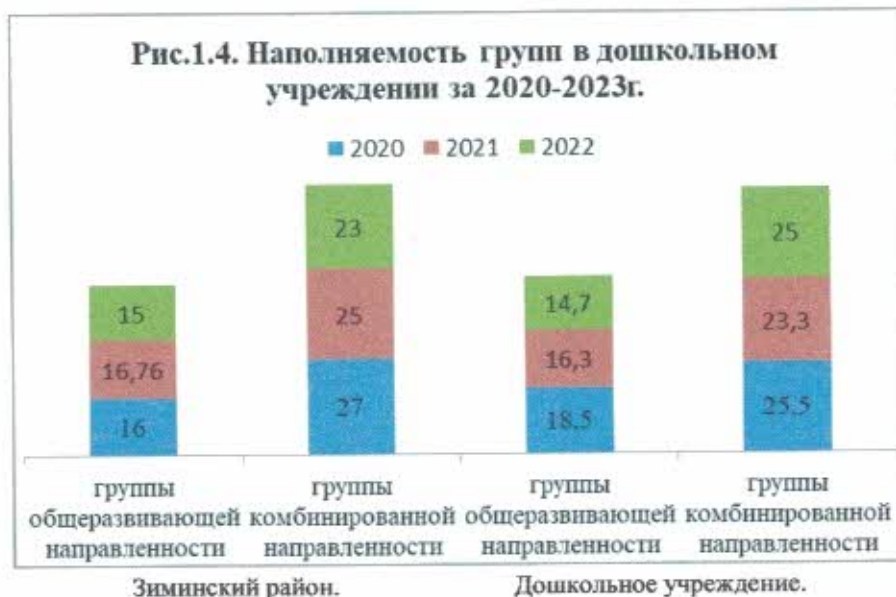
В 2022 году услугами дошкольного образования был охвачено 17 детей в возрасте до 2-х лет, что на 7 детей меньше, чем в 2021 году, детей в возрасте 3-х лет было 20. В возрастной группе 4-х лет 20 детей осваивали программу, что на 5 детей меньше, чем в предыдущем году. Количество 5-ти летних детей, осваивающих программу уменьшилось на 5, по сравнению с 2021 годом и составило 19 человек. Количество детей в возрасте 6 лет, получающих дошкольное образование увеличилось на 5 человек, всего их 29 детей. Количество 7 летних детей увеличилось на 2 человека. Наблюдается увеличение количества воспитанников в возрастных группах 6 и 7 лет, а понижение в возрастных группах 5ти летних, 4-х летних и 2-х летних детей. На отрицательную динамику повлияло снижение численности населения.

В 2022 году функционировало: 4 группы общеразвивающей направленности с численностью - 59 человек и 2 группы комбинированной направленности с общей численностью – 50 человек. (В 2021 году в дошкольном учреждении функционировало 3 группы комбинированной направленности, 3 группы общеразвивающей направленности)

Наполняемость групп в 2022 году:

- общеразвивающей направленности – 14,7 человека (2020 год – 18,5 человек, 2021 год 16,3 человека;
- комбинированной направленности – 25 человек (2020 год – 25,5 человек, 2021 – 23,3 человека).

В 2022 году наполняемость в группах общеразвивающей направленности уменьшилась по сравнению с 2021 годом на 1,8 человек, в группах комбинированной направленности увеличилась на 1,7 человек.



В дошкольном учреждении функционируют 6 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Группы раннего возраста (от 1 года до 3 лет)	2	18
	Вторая младшая группа (от 3 -х до 4 лет)	1	18
	Средняя группа (от 4 -х до 5 лет)	1	23
Комбинированная	Старшая группа (от 5-ти до 6-ти лет)	1	24
	Подготовительная к школе группа (от 6-ти до 7/8-ми лет)	1	25
Итого		6	109

Большое количество воспитанников в подготовительной к школе группе.

Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:

- в группах общеразвивающей направленности в 2022 году удельный вес численности детей составил –59ч/ 54,2%, в 2021году –49ч/ 41,2 %.в 2020 - 74/59,2 %,
- в группах комбинированной направленности в 2022 году удельный вес численности

детей составил 50ч/45,8 %, в 2021 году –70ч/ 58,8 %.в 2020 -51/ 40,8%,



Особенности контингента дошкольного учреждения.

Численность воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги в 2022 году составляет :

- по коррекции тяжелого нарушения речи – 37 ч/33,9%;
- по коррекции недостатков физического, психического развития – 1чел./0,9% (ребенок с расстройством аутистического спектра);
- обучению по образовательной программе дошкольного образования –0 человек;
- присмотру и уходу – 0 человек.



В рамках образовательной программы дошкольное учреждение реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, направленный на формирование на развитие личности дошкольников, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, был проведен анализ состава семей воспитанников, который показал, что общая численность семей на 31.12.2022 года составила 91 семья, что на 9 семей меньше чем в 2021 году

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	80	87,9%
Неполная с матерью	10	10,9%
Неполная с отцом	1	1,2%
Оформлено опекунов	0	0

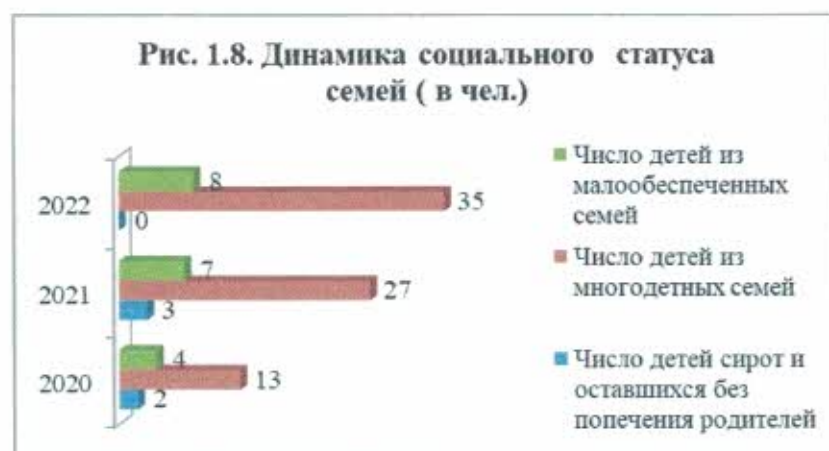
В дошкольном учреждении преобладает количество полных семей- 87,9 %. Количество семей неполных с матерью - 10,9 %, из них 1,2 % составляет неполная семья, где воспитанием ребенка занимается отец. В связи с этим необходимо спланировать работу с неполными семьями. Оказать консультативную помощь семье, где воспитанием занимается отец в вопросе воспитания девочки, формирования у нее навыков самообслуживания. Провести для неполных семей с матерью практикум « Мужчины воспитываются с детства».

Характеристика семей по количеству детей.

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	24	26,4%
Два ребенка	40	44%
Три ребенка и более	27	29,6%

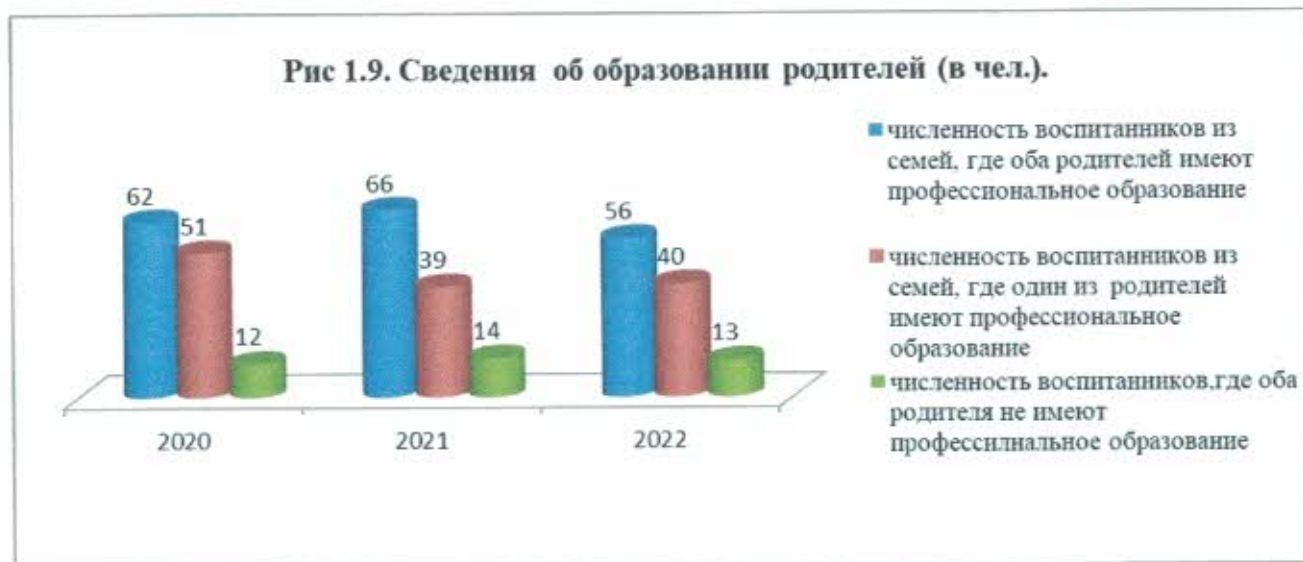
В дошкольном учреждении наблюдается большое количество семей с двумя детьми - 44 %, а низкое количество семей с 1 ребенком - 26,4 %.

В детском саду родным языком является русский. Детей иностранных граждан – нет на протяжении пяти последних лет. В 2022 году детей сирот и оставшихся без попечения родителей – нет. Число детей из многодетных семей - 35, из малообеспеченных – 8.



Положительной динамикой является увеличение количества детей из многодетных полных семей. В 2022 году количество детей увеличилось на 8 чел, Число детей из малообеспеченных семей увеличилось на 2 по сравнению с 2021 годом, это объясняется тем, что родители были уволены по сокращению штатов.

Наибольшее число детей в 2022 году из неполных семей (по итогам 3 лет) посещают подготовительную к школе группу - 5 человек, наименьшее – среднюю группу - 0 человек.



В 2022 году из общего числа детей, численность воспитанников из семей, где оба родителя имеют профессиональное образование, - 56 человек; численность воспитанников, где один родитель имеет профессиональное образование, - 40 человек; численность воспитанников, где родители не имеют профессионального образования, - 13 человек. Наблюдается положительная динамика семей, где родители не имеют профессионального образования, количество человек снизилось на 1, увеличилось количество человек, где один из родителей имеет профессиональное образование на 1, вместе с тем уменьшилось количество детей, у которых оба родителя имеют профессиональное образование. Это произошло вследствие уменьшения количества воспитанников. В связи с этим встает проблема систематического просвещения родителей по вопросам воспитания, развития детей дошкольного возраста.

В дошкольном учреждении воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Работа велась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Были организованы и проведены следующие праздники: « День рождение детского сада», « День мужества», «Праздничный концерт для дорогих мам», « Это праздник со слезами на глазах», «Семейные посиделки», « День защиты детей», « Россия родина моя», « День Российского флага», « День знаний», « День Байкала», « День матери».

С целью приобщения детей к истокам русской культуры в дошкольном учреждении прошли фольклорные праздники «Рождественское волшебство», «Масленица», « Пасхальное гуляние», « Три спаса», « Осенины».

В рамках взаимодействия с семьями воспитанников, с целью формирования у дошкольников чувства любви к своим близким были организованы выставки детско – родительских творческих работ « Мой папа в армии служил», « Селфи вместе с мамой», создание книжечек-малышек « Военная техника Победы», конкурс поделок из природного материала, « Новогодний серпантин». Так же родители принимали участие в акциях

« Поздравь ветерана», « Поздравь своего воспитателя», « Покормите птиц зимой», « Пусть елки растут в лесу».

В рамках физического развития были проведены образовательно-досуговые мероприятия: « Русские богатыри», торжественный парад, посвященный Дню Победы, а так же прошло спортивное соревнование « Армейские учения».

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна Российской Федерации. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Коллективом дошкольного учреждения был оформлен тематический уголок в холе, где размещены флаги Российской Федерации, Иркутской области, Зиминского района с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия: исполнение Гимна Российской Федерации на торжественных мероприятиях и проведении спортивных соревнований между группами. Ознакомление с символикой проходило через образовательную деятельность в режимных моментах, на занятиях в совместной деятельности детей и взрослых. В каждой группе российской символикой были дополнены патриотические уголки. Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов, дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены групповые консультации « Развитие речи детей раннего возраста», « Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения», « Правильное и здоровое питание», « Как подготовить детей к школе». В каждой группе воспитатели организовали в Viber и WhatsApp родительские группы для размещения фотоотчетов, информации и консультаций, проведения анкетирования.

Вывод: Образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется в 6 возрастных группах: 4 общеразвивающих и 2 комбинированных, однако имеются вакантные места во второй младшей и первой младшей группах, поэтому необходимо провести мониторинг детского населения по Ухтуйскому муниципальному образованию, с целью привлечения родителей и детей к посещению дошкольного учреждения. Воспитательная работа осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитания и ведется на удовлетворительном уровне. Вместе с тем, необходимо патриотические уголки пополнить дидактическими материалами и скорректировать программу по гражданско-патриотическому воспитанию « Люблю тебя, мой край родной!».

Взаимодействие с семьями воспитанников, осуществляется в онлайн и офлайн. Необходимо привлечь родителей к проведению экскурсий в учреждения культуры.

2. Оценка системы управления организации.

Управление дошкольного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами Зиминского районного муниципального образования, Иркутской области и Уставом МДОУ Ухтуйский детский сад «Тополёк» № 57 от 02.04.2018 г., строится на принципах

единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление дошкольным учреждением осуществляет заведующий. Формами управления являются Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Родительский комитет и Общее родительское собрание. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положением этих коллегиальных органов.

Структура управления дошкольным учреждением отражает все виды руководства и обеспечивает координацию деятельности между ними, сохраняя единства распорядительства и контроля. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов.

В учреждении создан родительский комитет с целью учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

В 2022г. проведено 4 заседания, на которых рассматривались следующие вопросы: «Организация питания в дошкольном учреждении» (протокол от 19.01.2022 №2), «Организация летнего отдыха воспитанников дошкольного учреждения» (протокол от 24.05.2022 №3), разработка и утверждение инициативного проекта «Безопасный детский сад» (протокол от 22.09.2022 №4), Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения Ухтуйский детский сад «Тополёк» на 2023-2027годы(протокол от 19.12.2022 №4).

Благодаря работе родительского комитета было проведено озеленение и облагораживание территории, подготовка к летне-оздоровительному сезону и новому учебному году. Представители родительской общественности принимали активное участие в районных родительских собраниях

На Педагогическом совете рассматривались педагогические и методические вопросы организации образовательной деятельности, изучения и распространения передового педагогического опыта. В 2022 году было проведено 6 Педагогических советов: «Результаты экспертизы ресурсного обеспечения муниципальной образовательной организации» (протокол от 25.01.2022 №3), «Внедрение инновационных технологий программы «От рождения до школы» в работу дошкольного учреждения», (протокол от 16.03.2022 №4), «Итоги деятельности дошкольного учреждения» (протокол от 14.06.2022 №5), «Приоритетные задачи деятельности дошкольного учреждения на новый учебный год», (протокол от 30.08.2022 №1), Внутренняя система оценки качества образования в дошкольном учреждении» (протокол от 20.12.2022 №2).

В соответствии с тем, что были введены ограничительные мероприятия на проведение собраний в дошкольном учреждении, были проведены групповые собрания с одинаковой тематикой «Отчет о деятельности дошкольного учреждения», «Формирование инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста», «Безопасность это важно»

Общее собрание работников учреждения состоит из работников, участвующих в деятельности учреждения на основе трудового договора. В течение 2022 года на Общем собрании работников учреждения продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-правового и информационного обеспечения системы управления

В 2022 году проведено 6 собраний, на которых были затронуты следующие вопросы: рассматривание и принятие локальных актов, Коллективного договора на 2023-2026 годы., Программы развития на 2023-2027 годы, о соблюдении санитарно-эпидемиологических мероприятий в период пандемии, о внесении изменений в Положение по оплате труда работникам учреждения, утверждение отчета по результатам самообследования деятельности дошкольного учреждения за 2021 год (протокол от 15.04.2022 №2,, награждение сотрудников грамотами и отраслевыми наградами, об итогах подготовки к летне-оздоровительной кампании и началу учебного года. Проведены праздничные

мероприятия к 8 марта, Дню дошкольного работника, Новому году. Профсоюзная организация является одним из коллегиальных органов учреждения. Членами профсоюза являются 14% сотрудников. В течение 2022г. профсоюзная первичная организация решала уставные задачи по представительству и защите социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза, осуществляла контроль за соблюдением законодательства по охране труда. За текущий период на заседаниях профсоюзной первичной организации были рассмотрены следующие основные вопросы: организационная работа, проведение культурно - массовых и оздоровительных мероприятий, охрана труда, участие в конкурсах.

Деятельность администрации дошкольного учреждения в 2022 году была направлена на повышение эффективности функционирования учреждения, на решение задач развития дошкольное учреждение, обеспечение качества дошкольного образования, а также использования эффективных управленческих технологий деятельности. Руководство дошкольного учреждения ориентировано на развитие корпоративной культуры работников, как инструмента управления учреждением. В дошкольном учреждении практикуется моральная и материальная поддержка инициативы и качества работы сотрудников на основе стимулирующих выплат оплаты труда. В 2021 году дошкольное учреждение стало победителем муниципального конкурса «Лучшая организация, индивидуальный предприниматель без образования юридического лица по проведению работы в сфере охраны труда» по виду экономической деятельности «Образования».

Действующая система управления позволяет включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей), обеспечивает комплексное сопровождение участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.

Вывод: По итогам 2022 года создана оптимальная система управления в соответствии с целями и содержанием работы дошкольного учреждения. Реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательной деятельности. Структура и механизм управления в дошкольном учреждении определяют его стабильное функционирование. . Вместе с тем, необходимо работать над повышением имиджа дошкольного учреждения через обеспечение открытости и доступности для родительской общественности и социального окружения.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся и востребованности выпускников.

Образовательная деятельность дошкольного учреждения направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется на основе комплексно-тематического принципа построения образовательной деятельности, которая реализуется в процессе непрерывной образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментах, самостоятельной детской деятельности, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Образовательная деятельность планируется в соответствии с примерным перспективным планированием, разработанным педагогами по всем образовательным областям, по всем возрастным группам. Календарное планирование образовательной деятельности осуществляется в соответствии с тематической неделей, может корректироваться по инициативе воспитанников или других участников образовательных отношений

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии системно-деятельностного подхода: развивающего обучения, квест-технологии, технологию проблемного обучения, технологию « Ситуация», технологию линейного календаря, утреннего и вечернего круга, технологию « Дня без игрушек». В 2022 году, воспитатели всех возрастных групп при подготовке к Новому году использовали пособие «Адвент-календарь» Для формирования у старших дошкольников первоначальных навыков программирования педагоги используют интерактивную игрушку лого-робот Bee-Bot.

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, в первом полугодии 2022 года, занятия по музыкальной и двигательной деятельности проводились в музыкальном и спортивном залах с проведением обработки дезинфицирующими средствами их после каждой группы. Музыкальная и двигательная деятельность для детей раннего возраста была организована в группе. Занятия двигательной деятельности в соответствии с погодными условиями проводились на свежем воздухе и спортивном зале, после кварцевания и влажной уборки.

Примерное расписание образовательной деятельности было составлено в связи с рекомендациями эпидемиологического режима.

Коррекция речевого развития детей, имеющих нарушения речи, проводится в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей 5-8 лет с ограниченными возможностями здоровья(тяжелыми нарушениями речи) разработанной с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Для ребенка - инвалида с расстройством аутистического спектра разработана индивидуальная программа в соответствии с примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра. Организовано его тьюторское сопровождение.

Для организации коррекционно-развивающей деятельности учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре было разработано примерное перспективное планирование, графики работы, циклограмма рабочей недели.

С детьми с ограниченными возможностями здоровья работают 2 учителя-логопеда, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Мероприятия, запланированные в коррекционно-развивающей работе проводятся, согласно планов взаимодействия специалистов и воспитателей. Охват коррекционно-развивающей работой детей с тяжелыми нарушениями речи составил 100 %, у всех детей наблюдается положительная динамика речевого развития.

Образовательной программой не предусмотрено оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения программы. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений по качеству освоения образовательных областей, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации в работе с детьми каждой возрастной группы.

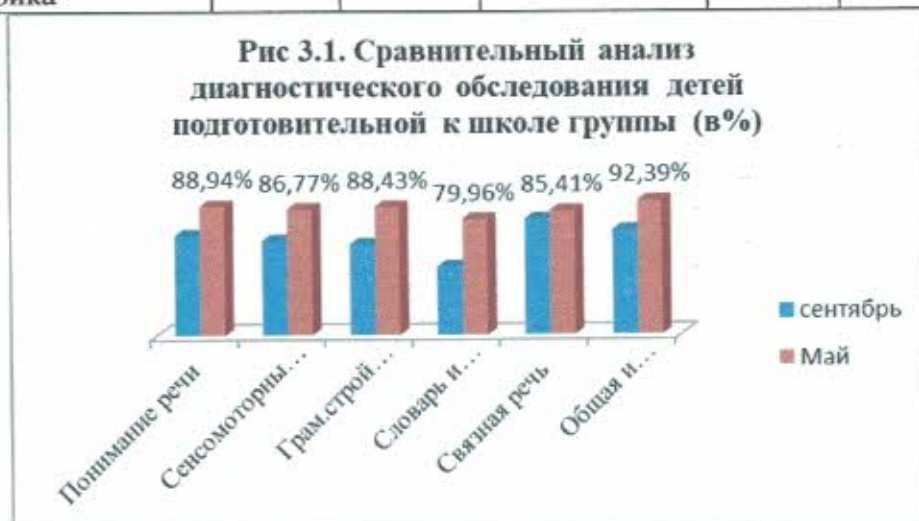
В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, с целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и для определения индивидуального образовательного маршрута, чтобы оценить индивидуальную динамику ребенка и скорректировать свои действия. Музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, принимают участие в обсуждении результатов воспитанников группы, но используют свои диагностические критерии в соответствии с направленностью образовательной деятельности.

В дошкольном учреждении осуществляется диагностика с целью выявления речевых нарушений, задержки психоречевого развития и определения готовности к обучению в

школе педагогом-психологом, учителями-логопедами. Участие в диагностике осуществляется с согласия родителей (законных представителей) воспитанников. Анализ уровня освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в подготовительной группы комбинированной направленности

В конце учебного года проведен сравнительный анализ речевого развития и отслежена динамика развития воспитанников подготовительной группы. На основании тестовой диагностики Т.В. Кабаной, О.В. Домниной «Диагностическое обследование речи, общей и мелкой моторики у детей с III уровнем общего недоразвития речи, 2-ой год обучения (6 лет)» (разработана на основе стандартизированной методики Л.И. Переслени и Т.Д. Фотековой) выявлены следующие результаты:

	Сентябрь 2021 г.			Май 2022 г.		
	всего	%	Степень успешности	всего	%	Степень успешности
Понимание речи	143	68,75%	3	185	88,94%	4
Сенсомоторный уровень	541	65,02%	3	722	86,77%	4
Грамматический строй	200	62,50%	2	283	88,43%	4
Словарь и словообразование	257	44,24%	1	435	79,96%	3
Связная речь	287	79,79%	3	410	85,41%	4
Общая и мелкая моторика	265	72,01%	3	340	92,39%	4



Сравнительный анализ диагностического обследования показал рост в сформированности речевых умений и навыков, степень успешности в группе по каждой серии изменилась в качественном и количественном отношении. Понимание речи повысилось на 20,19%, сенсомоторный уровень речи на 21,75%, грамматический строй и словоизменение на 25,93%, словарь и словообразование на 32,72%, связная речь на 5,62%, общая и мелкая моторика на 20,38%. Степень успешности повысилась по всем шести сериям. В качественном отношении у детей отслеживается положительная динамика в развитии по всем предложенным сериям заданий, что говорит об эффективности коррекционно-логопедической работы в группе.

Педагогом - психологом в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья использовались игровая технология, песочная терапия. Здоровьесберегающая технология была дополнена методом сенсорной интеграции.

В работе использовались игры с песком, водой, релаксационные упражнения, телесно-ориентированные игры. Следует отметить, что любая работа педагога-психолога строится на основе постоянного взаимодействия с воспитателями и родителями, которым давались рекомендации, проводились консультативные встречи исходя из запросов конкретной ситуации.

Индивидуальная работа осуществляется с учетом особенностей развития самого ребенка, уровня воспитанности, составляются индивидуальные образовательные маршруты. Для проведения работы с детьми используются тетради взаимодействия между специалистами и воспитателями группы.

Для сокращения сроков адаптации, минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении их в дошкольное учреждение четко организовано их психолого-педагогическое сопровождение с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей воспитанников. В течение учебного года 2 раза проводится психолого-педагогическое обследование детей. Работа осуществлялась под наблюдением воспитателей и психолога. Был разработан гибкий план образовательной деятельности в период адаптации.

Отслеживание адаптации детей фиксировалось в картах наблюдений. Во время адаптации оказывалась психологическая поддержка всем участникам образовательного процесса. Работа по адаптации детей к дошкольному учреждению строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Было проведено анкетирование родителей, заполнение листов адаптации на каждого ребёнка. В работе с детьми использовались методы игровой деятельности, тактильный контакт и т. д.

При изучении особенностей адаптации вновь поступивших детей к дошкольному учреждению были проанализированы адаптационные листы, медицинские карты детей и использован метод наблюдения в режимных моментах, в общении со сверстниками и взрослыми, а также анкетирование родителей. Данные по наблюдению фиксируются в листах психологической адаптации.



Результаты показали:

Легкая степень адаптации наблюдалась у 3 детей, что составило 38%

Средняя степень адаптации наблюдалась у 5 детей, что составило 63%

Тяжелая степень адаптации не наблюдалась не у одного ребенка.

Для детей имеющих среднюю степень адаптации был установлен гибкий, щадящий режим. В течении всего адаптационного периода педагогом-психологом проводились групповые развивающие занятия по программе психологического просвещения И.А. Пазухиной. «Расти малыш» для детей 2-4 лет в период адаптации к условиям дошкольного учреждения, которые были направлены на создание в группе эмоционального комфорта, снятия эмоционального и мышечного напряжения, снижение тревоги, импульсивности, агрессии, развитие чувства ритма, обучение игровым навыкам.

В 2022 году была также проведена расширенная диагностика психологической готовности к школе.

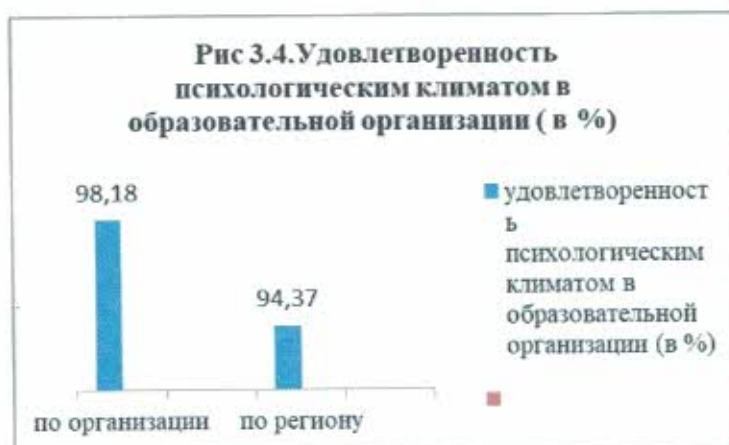


Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми послужило толчком для более полного развития их интеллектуальной сферы памяти, внимания, мышления, воображения, так как развитие крупной мелкой моторики, повысилась двигательная активность детей, эмоционально-волевая сфера. Повысился уровень психологической готовности детей к обучению в школе. Так же у детей сформированы коммуникативные умения и навыки, личностные качества. Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка, на основе охраны и укрепления здоровья, создания благоприятных условий, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности детей. Проведенная работа в 2022 году носит положительный характер.

За счет индивидуальных занятий с детьми улучшились результаты по развитию и коррекции познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, снизился уровень тревожности, агрессивности.

На следующий год планируется больше времени уделять организации коррекционно-развивающей работе с воспитанниками с отклонениями в психологическом развитии и стойкими проявлениями эмоционального неблагополучия. Также, необходимо усилить работу по психологическому просвещению родителей; Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата и приобретении психологических знаний, умений и навыков, необходимых для профессионального саморазвития и личностного благополучия. Повышать психологическую компетентность родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

На протяжении семи лет в дошкольном учреждении активно работает консультативный пункт помощи родителям с детьми дошкольного возраста, преимущественно не посещающих дошкольное учреждения, специалистами дошкольного учреждения оказывается как консультативная помощь, так и практические с выездом в другие села Зиминского района. В 2022 году была оказана помощь 34 семьям, в том числе и 15 из поселка Центральный Хазан.



В рамках социологического опроса было выявлено, что удовлетворенность психологическим климатом в образовательной организации составляет 98,18%, что выше региональных данных на 4,41%. Удовлетворенность условиями для обучения детей с ОВЗ, детей инвалидов, составляет 100 %, что выше региональных на 18,14 %.

Охрана и укрепление здоровья воспитанников.

Здоровье воспитанников является актуальной проблемой и предметом первоочередной важности, поэтому из года в год в дошкольном учреждении планируется, проводится и анализируется работа по его сохранению и укреплению. С воспитанниками проводятся беседы по вопросам здоровьесбережения. В рамках тематической недели «Неделя здорового питания» в дошкольном учреждении прошли открытые мероприятия в младшей группе «По тропинке здоровья», в старшей группе «Полезные и вредные бактерии», в подготовительной группе исследовательская деятельность «Здоровая и полезная еда», спортивные мероприятия «Быть здоровыми хотим» и развлечения «Русская кухня».

В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается медицинским персоналом, закрепленным за городской детской поликлиникой на основании договора о совместной деятельности. В дошкольном учреждении имеется медицинский блок.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги дошкольного учреждения учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оздоровительный процесс включает в себя: профилактические, оздоровительные мероприятия, организацию рационального питания, санитарно-гигиенические и противозидемиологические мероприятия, двигательную активность, комплекс закаляющих мероприятий, использование здоровьесберегающих технологий и методик

(дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне), режим проветривания и кварцевания.

Проведен мониторинг заболеваемости детей за 3 года по количеству дней, пропущенных одним ребенком в год по болезни. Количество дней пропущенных детьми дошкольного учреждения по болезни в 2022 году составляет - 2760 дней.

Учебный год	Количество детей	Посещено количество д/дней	Пропущено всего дней	Пропущено по болезни		По другим причинам
				Всего	за год на 1 ребенка	
2020	125	15597	7884	3386	27,1	4498
2021	119	15262	10425	3599	30,2	6926
2022	109	14405	8651	2760	25,32	5891

В 2022 году по итогам мониторинга произошло снижение количество дней пропущенных по болезни на 1 ребенка. Вместе с тем количество дней пропущенных по другим причинам остается высоким. В связи с этим необходимо продолжать работу с родителями по снижению количества дней, пропущенных без уважительной причины.

Число случаев заболеваний воспитанников:

Наименование показателей	2020	2021	2022
Всего заболеваний	328	381	306
Энтериты, колиты и гастроэнтериты	0	3	
Ангина(острый тонзиллит)	5	3	3
Грипп и ОРВИ	291	348	278
пневмонии	1		
COVID-19			3
Несчастные случаи, травмы, отравления		14	1
Другие заболевания	31	10	21

Наблюдается большое количество заболеваний детей ОРВИ, так же в 2022 году было 3 случая заболеваний COVID-19. Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, коллектив дошкольного учреждения сада в 2022 году продолжил соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников,
- термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний,
- лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались: сотрудники отстранялись от работы, дети отстранялись от посещения детского сада

Во втором полугодии 2022 года, карантинные мероприятия не проводились, т.к был снят эпид.режим.

С целью профилактики и снижению заболеваемости педагогами проводятся профилактические, оздоровительные и закаливающие мероприятия. На общем и групповых

родительских собраниях были даны рекомендации по оздоровлению детей в домашних условиях; распространены памятки и буклеты по соблюдению масочного режима, проведению закаливания, значении прогулок на свежем воздухе и двигательной активности дошкольников.

В соответствии с уменьшением количества воспитанников, уменьшается количество детей по группам здоровья.



В 2022 году количество детей с I группой здоровья 60ч./55,04%, со II— 48ч./44,03%, с III— 1/0,9%). На протяжении 3-х лет наблюдается преобладание детей с I группой.

Необходимо организовать работу по профилактике хронических заболеваний.

С целью определения уровней физической подготовленности детей в возрасте 4-7 лет, посещающих ДОО, инструктором по физической культуре ежегодно проводится мониторинг физической подготовленности детей 4-7 лет.



По результатам анализа физической подготовленности воспитанников в сравнении 2020г. и 2021г. наблюдается положительная динамика. В 2022г. было отмечено снижение высокого и повышение низкого уровней, это объясняется снижением посещаемости детей дошкольного учреждения и соответственно занятий физической культурой.

В целях повышения уровня физической подготовленности проводится следующая работа:
с детьми

- рациональная организация двигательного режима в группах, на прогулках с включением подвижных игровых упражнений на бег, прыжки, отбивание мяча, наклон туловища вперед из положения сидя, подъем туловища в сед из положения лежа;
- закаливающие и профилактические мероприятия
- спортивные праздники и развлечения для детей;
- консультации и пропаганда здорового образа жизни;
- организация Дней здоровья;
- совместные спортивные развлечения;
- информационные бюллетени по профилактике заболеваний, о профилактических прививках.

Случаев травматизма за 2022 год в дошкольном учреждении - не зафиксировано.



В рамках социологического опроса было выявлено, что удовлетворенность обеспечением охраны жизни и здоровья воспитанников и их безопасность в образовательной организации составляет 87,4%, что ниже региональных данных на 0,12%. Удовлетворенность оздоровительными мероприятиями составляет , составляет 94,23 %, что выше региональных на 6,67%.

В дошкольном учреждении созданы условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников: ежемесячная организация конкурсов, фотоконкурсов, выставок, также организуются персональные выставки по интересам детей. Воспитанники принимают участие в конкурсах различного уровня.

В 2021-2022 учебном году воспитанники дошкольного учреждения имели возможность реализовывать свой творческий потенциал в конкурсах различного уровня дистанционно. Дети впервые приняли участие в районном конкурсе исследовательских работ и творческих проектов для дошкольников « Шаг в будущее, малыш!».

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2022 году.

Направленность конкурсов.	всероссийский	региональный	муниципальный	МКУК КДЦ Ухтуйского МО	ДОУ
Естественно-научная деятельность			1 1 победитель		
Театральный			9 Победитель -9		
Изобразительная деятельность	45 Победитель-6 Лауреат 24	6 Победитель-1 Участник -5	30 Победитель -5 Участник -25	18 Победитель -5 Лауреат -4	26 Победитель -9

	Участник 15			участник- 9	Лауреат-6 участник - 11
Художественное слово	8 победитель -2 участник-6		6 Победитель -1 участник- 5	9 Лауреат-1 участник- 8	16 Призер - 4 Участник 12
Спортивная деятельность				12 участники	
Итого	53 Победитель - 8 Лауреат-24 участник- 21	6 Победитель-1 Участник -5	46 Победитель -16 участник- 30	39 Победитель -5 Лауреат-5 участник- 29	42 Победитель -9 Лауреат-10 участник - 23
Родители					56 Победитель -12 Лауреат-36 участник - 8

В течение 2022 года 53 воспитанника приняли участие в 13 дистанционных Всероссийских конкурсах, 46 воспитанников приняли участие в районных конкурсах: Всероссийских творческих конкурсах «Удивительный мир Hand-made», «Винни-Пух и все-все- все», конкурс по трилогии Н. Н. Носова « Незнайка», « Сказочный город», «Синичкин день», « Мой сказочный мир», конкурсе посвящённом Дню народного единства «Сила России- наш народ», «Мастерская Деда Мороза», « Мир фантастических животных», « Просто космос», «Сквозь года....».

6 воспитанников приняли участие в региональном конкурсе « Безопасная дорога глазами детей».

46 воспитанников приняли участие в 8 районных конкурсах: конкурс рисунков по ПДД, конкурс « Неопалимая купина», « Безопасная дорога глазами детей», « Юбиляры-2022», Фестиваль театральных постановок, конкурсе творческих работ « Парус», конкурсе художественного чтения « Лаская нежным словом слух», конкурс творческих работ « Весна без пожаров».

39 воспитанников приняли участие в 8 конкурсах, проводимых МКУК «КДЦ Ухтуйского МО»: конкурсы рисунков « Этот загадочный космос» « Дикие животные родного края», « Лучшая мама на свете», « Пасхальная радость» « Семейный портрет»; конкурсы чтецов « Светлое слово», « Неделя детской и юношеской книги», « Читаем стихи А.С. Пушкина»

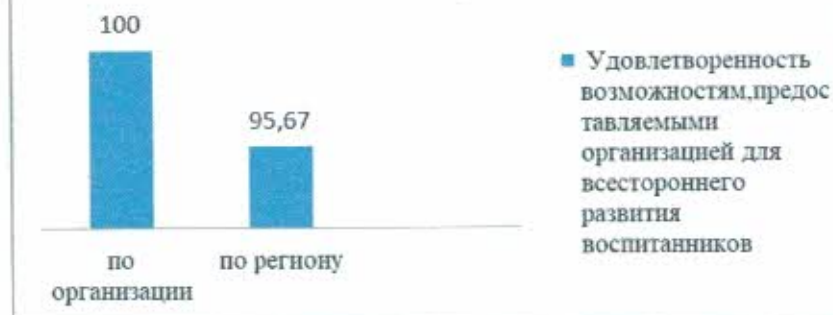
В подготовке воспитанников приняли участие педагоги группы раннего возраста, II младшей, средней, старшей, подготовительной к школе групп, музыкальный руководитель, родители (законные представители). При подготовке детей к конкурсам, стоит отметить активность, как педагогов, так и родителей.

Динамика участие воспитанников в конкурсах за 3 года

Год	Направление (Образовательная область)	Количество участников	Количество победителей и призеров	Эффективность участия (кол-во призеров /кол-во участников)
2020	Художественно-эстетическое развитие	25	18	72%
	Познавательное развитие	-	-	-
	Речевое развитие	27	11	40%
	Социально-коммуникативное развитие	-	-	-
	Физическое развитие	-	-	-
	Итого:	52	29	55,7%
2021	Художественно-эстетическое развитие	36	26	72%
	Познавательное развитие	15	2	13,3%
	Речевое развитие	27	4	14,8%
	Социально-коммуникативное развитие	-	-	-
	Физическое развитие	-	-	-
	Итого:	29	7	24,3%
2022	Художественно-эстетическое развитие	75	35	46%
	Познавательное развитие	1	1	100%
	Речевое развитие	23	4	17,3%
	Социально-коммуникативное развитие	-	-	-
	Физическое развитие	12	-	-
	Итого:	111	40	3,6%

В основном воспитанники принимали участия в конкурсах художественно-эстетической направленности.

Рис. 3.10. Удовлетворенность возможностям, предоставляемыми организацией для всестороннего развития воспитанников



По результатам социологического опроса было выявлено, что удовлетворенность возможностями, предоставляемыми организацией для всестороннего развития воспитанников составляет 100%, что выше региональных на 4,33 %

В 2022 году дошкольное образовательное учреждение было внесено в реестр по оказанию услуг по дополнительным общеразвивающим программам.

В перспективе необходимо организовать на уровне дошкольного учреждения конкурсы познавательной, конструктивной и спортивной направленности, а так же принять участие в районной научно-практической конференции « Шаг в будущее, малыши!»

4. Оценка организации учебного процесса.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация образовательной деятельности осуществляется на основании режима дня, расписания образовательной деятельности, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся фронтально и по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Продолжительность непрерывного использования экрана ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками:

Возраст детей	Фактическое время (минут)	Норма (не более минут)
5-7 лет	5-7	5-7

Занятия с использованием ЭСО с детьми до 5 лет не проводятся.

При использовании ЭСО с детьми старше 5 лет. Предусмотрены перерыва во время образовательной деятельности для гимнастики, её продолжительность составляет - 2 минуты. Педагоги проводят с детьми гимнастику (для осанки, глаз) для снятия напряжения. В деятельности детей не используются персональные компьютеры, планшеты.

Коррекционно-развивающая деятельность осуществлялась следующим образом: в старшей группе – 1 раз в неделю подгрупповые и ежедневно индивидуальные (каждый ребенок посещает не менее 2-3 занятий в неделю), в подготовительной к школе группе – 2 раза неделю подгрупповые (1 занятие обучение грамоте, 1 занятие – лексико-грамматическое) ежедневно индивидуальные (каждый ребенок посетил не менее 2-3 занятий в неделю). Ежедневно в группах комбинированной направленности организуется логопедический час, в течение которого воспитатели проводят индивидуальную работу по заданию учителя-логопеда. Ежедневно осуществляется взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности: чтение художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, игровая деятельность, общение при проведении режимных моментов, дежурства, прогулки.

Самостоятельная деятельность детей – это ежедневные самостоятельные игры, познавательно-исследовательская деятельность, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.

Работа в летний период с воспитанниками была разнообразна праздниками и развлечениями, конкурсами и выставками, тематическими днями:

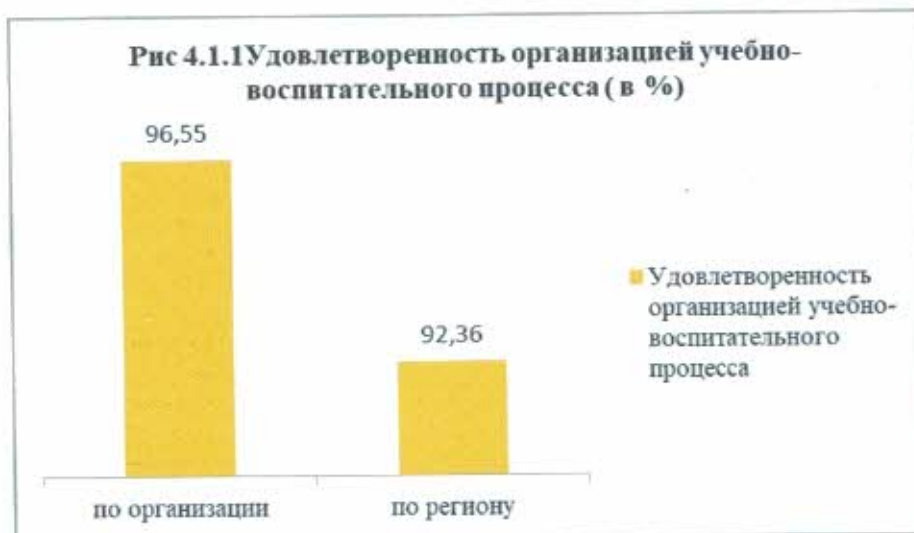
- праздник «Здравствуй лето золотое»
- праздник «Наша Родина – Россия»
- квест-игра по ПДД «Правила дорожные, детям знать положено»
- тематический досуг для детей старшего дошкольного возраста по пожарной безопасности «Быть пожарными хотим!»
- развлечение «До свидания, лето! Здравствуй детский сад»
- выставка детских рисунков: «Путешествие по родному краю», «Цветочные фантазии».
- конкурс «Рисунок на асфальте».

Ежедневно проводились спортивные игры, эстафеты, соревнования.

Физкультурно-оздоровительная работа дошкольном учреждении в летний период была нацелена на воспитание положительных эмоций, высокую двигательную активность детей, свободное и непринуждённое взаимопонимание. Дети получили возможность проявить большую активность, самостоятельность и инициативу в действиях.

Проведены ряд профилактических и оздоровительных мероприятий на свежем воздухе по закаливанию детей: утренняя, бодрящая гимнастики, водные процедуры, солнечные ванны, направленные на повышение выносливости организма, его сопротивляемости вредным влияниям.

В августе в дошкольном учреждении прошла «Неделя безопасности». В рамках реализации данной работы педагоги формировали у детей навыки безопасного поведения через ознакомления с правилами дорожного движения, безопасного поведения на улице и дома и правилами поведения при пожаре. В группах был накоплен дидактический материал по данной теме, с детьми были проведены подвижные и ролевые игры.



По результатам социологического опроса выявлено, что удовлетворенность организацией воспитательного процесса выше регионального на 4,19%, и составляет 96,55%

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, коллектив дошкольного учреждения в первое полугодие 2022 года продолжил соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с санитарными правилами: ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников, термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались: сотрудники отстранялись от работы, дети отстранялись от посещения дошкольного учреждения. Проводились профилактические мероприятия

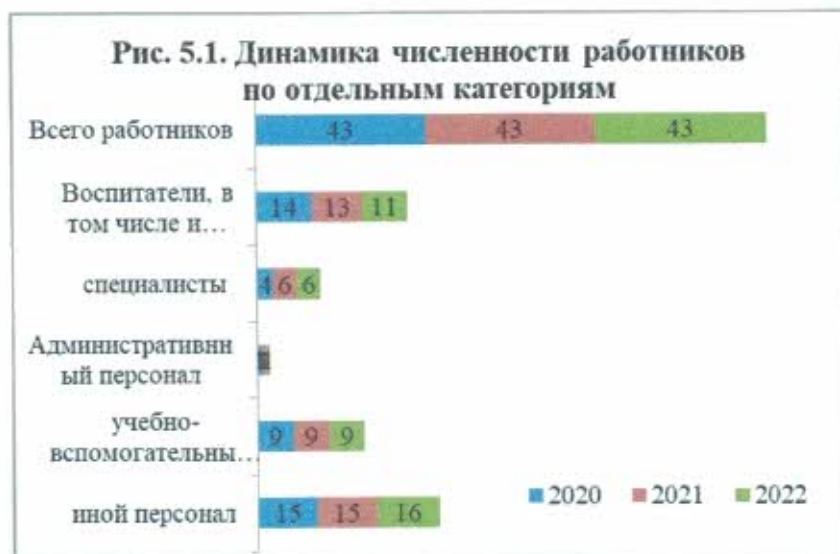
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования; использование бактерицидных установок в групповых комнатах, рециркуляторов в музыкальном и спортивном залах, коридоре, холле;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников; проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование заключения врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в дошкольном учреждении ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Вывод: Количество и продолжительность образовательной деятельности, была установлена в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

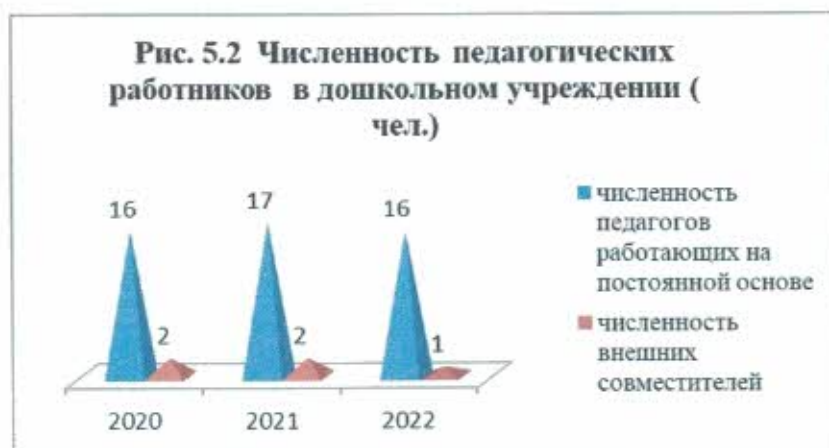
5. Оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения, материально- технической базы.

Кадровое обеспечение является одним из важнейших условий жизнедеятельности детского сада.

Всего в дошкольном учреждении по отчету 85-К в течение 3-х лет работает 43 человека. Число административного персонала -1 человек.



Общая численность работников на протяжении 3-х лет остается неизменной, количество воспитателей по сравнению с 2021 годом уменьшилось на 2, количество специалистов на протяжении 2-х лет неизменно.



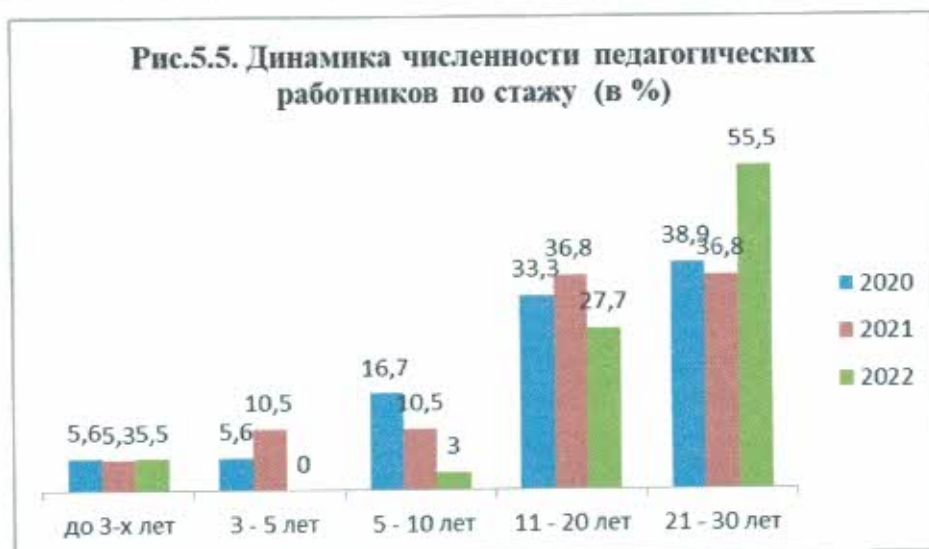
Численность штатных педагогических работников дошкольного учреждения в 2022 году составила 16 человек, что на 1 педагога меньше, чем в 2021 году. Кроме того, работал 1 внешний совместитель.



В 2022 году 10ч/37,5 %/ педагогических работников имеют высшее педагогическое, среднее профессиональное образование имеют 10ч/62,5% педагогических работников.



В возрастной структуре педагогических работников – 52,9 % занимает группа педагогов 35-54 лет. Педагоги пенсионного возраста составляют– 17,6 %. На долю педагогов моложе 35 лет приходится 17,6%, доля молодых специалистов (моложе 25 лет) составила 5,8 %..

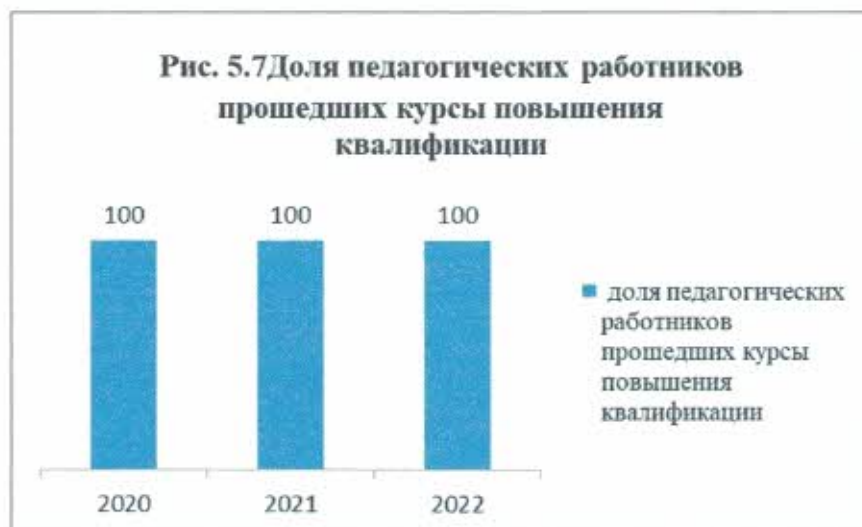


В 2022 году в дошкольном учреждении работало с небольшим стажем педагогической работы: до 3-х лет –1ч/5,5%, от 5 до 10 лет-2/11,1%, педагоги со стажем от11 до 20 лет-5/27.7%. Педагоги со стажем 20 и более лет составляют 10/55,5 %.



Доля аттестованных педагогических работников достаточно велика. В 2022 году данный показатель достиг 93,8 %, в сравнении с 2021 годом он уменьшился 0,9 % (2021 год – 94,7 %), с 2020 годом на 15 % (2020 год – 77 %). Снижение уровня квалификации произошло в следствии увольнения педагогических работников в связи с переездом в другой город. Среди аттестованных, большую часть занимают педагоги с первой квалификационной категорией. Педагогов с высшей квалификационной категорией - 37,5 %, с первой квалификационной категорией – 56,3 %. Квалификационный уровень высок.

Педагоги дошкольного учреждения систематически повышают свой профессиональный уровень, через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары и стажировочные сессии.



В 2022 году все педагогические работники дошкольного учреждения прошли обучение по различным дополнительным программам повышения квалификации. Повышение квалификации проходит в основном в дистанционном режиме на курсах повышения квалификации, вебинарах, онлайн-семинарах, В течение 3-х лет прошли обучение по различным дополнительным программам повышения квалификации – 18 человек (100%).

Рис 5.8 Динамика педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (в чел.)



Все педагоги дошкольного учреждения повышают свой квалификационный уровень не реже чем 1 раз в 3 года. Вместе с тем, необходимо всем в 2023 году пройти курсовую подготовку по реализации ФОП ДО, и 4 педагогам пройти обучение по работе с детьми с ОВЗ.

В 2022 году работа педагогического коллектива была продолжена над созданием условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Все формы методической работы дошкольного учреждения были направлены на выполнение годовых задач, которые были выполнены частично в связи с человеческим фактором (болезнью педагогов) и закрытием учреждений культуры для посетителей, поэтому выполнение задач по духовно – нравственному воспитанию воспитанников через организацию и проведение видеоэкскурсий и видеопутешествий, активизации взаимодействия с семьями воспитанников по формированию семейных ценностей решено перенести на 2023 год.

Воспитатели и специалисты дистанционно и очно принимали участие в работе муниципального консультационного пункта по реализации ФГОС ДО, районном методическом объединении работников дошкольных учреждений по темам:

Мероприятие	Тема выступления
Региональная презентационная площадка практик преемственности дошкольного и начального общего образования Иркутской области	«Реализация преемственности на дошкольном и начальном уровнях общего образования через деятельность по LEGO – конструированию и робототехники».
Муниципальный педагогический форум « Развитие образования Зиминского района- 2022»	Выступление на пленарной части Внедрение инновационных технологий программы « От рождения до школы». Мастер-класс «Современные подходы к организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста» Технология « Загадка, как средство развития ребенка дошкольного возраста. Практикум « День без игрушек», как новая форма организации деятельности детей дошкольного возраста.

Единый методический день	<p>Приемы формирования основ читательской и естественно-научной грамотности у дошкольников</p> <p>Приемы формирования основ математической и финансовой грамотности у дошкольников</p>
Районное методическое объединение работников дошкольных учреждений Зиминского района	Использование нейропсихологических игр и упражнений в речевом развитии младших дошкольников
	Мастер-класс «Использование нейропсихологических игр и упражнений в речевом развитии старших дошкольников»
	Мастер-класс «Нейропсихологические приемы коррекции речевого развития дошкольников»
Районный семинар-практикум по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Традиции и инновации в изучении правил дорожного движения»	«Типичные ошибки при обучении детей ПДД»
Муниципальный консультационный пункт по реализации ФГОС ДО.	<p>Особенности сопровождения дошкольников по работе над индивидуальным проектом.</p> <p>Эффективные психологические методы и технологии, которые в своей работе может использовать воспитатель (психогимнастика, арт-терапия).</p>
	Использование развивающих игровых сеансов в работе с детьми раннего возраста
	<p>Развитие профессиональных компетенций педагога в области здоровьесбережения воспитанников: использование нетрадиционного оборудования в режимных моментах (утренней гимнастики, прогулки)</p> <p>Использование нетрадиционного оборудования в режимных моментах</p>
	Требования ФГОС ДО, предъявляемые к гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников
	Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.



В 2022 году педагогические работники работали над методической темой «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, через овладение современными образовательными технологиями инновационной программой «От рождения до школы».

В рамках данной методической темы были проведены следующие мероприятия:

- педагогический совет по теме «Внедрение инновационных технологий программы «От рождения до школы» в работу дошкольного учреждения»,
- 2 семинара – практикума «Современные образовательные технологии: утренний и вечерний круг, линейный календарь, образовательное событие». «Применение технологии «День без игрушек», Технология «Загадка», интерактивная игрушка «Умная пчела» в организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;
- выставка-презентация игр и пособий для работы с детьми дошкольного возраста по лего-конструированию, робототехнике и моделированию,
- неделя профессионального мастерства. Просмотр открытых мероприятий: «Игрушку делаем сами-своими руками», «Интегрированное занятие с использованием технологии «Загадка» «Эти загадочные животные», «Утренний и вечерний круг», «Использование лого пчелы при формировании математической грамотности дошкольников»,
- аукцион методических разработок по теме «Использование методических пособий Дары Фрёбеля, Кубаро, лого-робота в работе с детьми младшего и дошкольного возраста»,
- создание базы методических пособий по теме «Современные образовательные технологии к инновационной программе «От рождения до школы»,
- методическая неделя «Повышение профессионального мастерства педагога» - (отчеты по самообразованию, показ открытых мероприятий).

В течение 2022 года педагоги работали по темам самообразования в соответствии с программой развития и образовательной программой дошкольного учреждения.

3 педагога представили свой опыт работы в рамках муниципального форума «Развитие образования Зиминского района-2022». Провели мастер-классы по темам Мастер-класс «Использование линейного календаря в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста», Технология «Загадка, как средство развития ребенка дошкольного возраста» Практикум «День без игрушек», как новая форма организации деятельности детей дошкольного возраста».

Педагоги дошкольного учреждения принимают участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального уровня.

№ п.п.	Уровень (муниципальный, региональный т. д.)	Кол-во участников			Кол-во победителей и призеров		
		2020	2021	2022	2020	2021	2022
1	Региональный	2	5	1	1	5	
2	Муниципальный	4	2	5	3	2	4
	Муниципальный конкурс методических разработок «Педагогическая мастерская»	6	7	6	6	7	5

В 2022 году 6 педагогов приняли участие в конкурсах профессионального мастерства из них, 1 победитель и 2 призера, 1 лауреат. Педагоги приняли участие в следующих конкурсах регионального уровня: конкурс методических разработок « Учитель-логопед-2022» « Педагогическая копилка»,

Муниципальный уровень: II муниципальный чемпионата профессионального мастерства по стандартам WorldSkills по компетенции «Дошкольное образование», районный конкурс молодых специалистов « Новая волна». Количество педагогов принимающих участие к конкурсам стабильно и составляет 33 %. В перспективе необходимо увеличить количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства регионального значения до 50 %.

Вывод: Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что деятельность методической службы учреждения способствует стабильной творческой и профессиональной активности педагогов дошкольного учреждения Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы, осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты и системы Viber, WhatsApp так как имеется подключение к WI-Fi. Вместе с тем, необходимо увеличить количество педагогов, принимающих участие в региональных конкурсах.

Библиотечно-информационное обеспечение.

В дошкольном учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах дошкольного учреждения

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной программой, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно- методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности в соответствии с образовательной и парциальными программами.

В 2022 году педагогами дошкольного учреждения, были приобретены УМК к инновационной программе « От рождения до школы», к программе для детей раннего возраста « Теремок» по всем образовательным областям и методические материалы по теме « Наш детский сад», «Солнце», « Мы заботимся о себе», « Дружат девочки и мальчики»

Приобрели наглядно-дидактические пособия по познавательному и речевому развитию:

- «Камни и минералы», « Изобретения», « Народы России», « Опасные предметы», « Жизненные ситуации» по всем возрастам.
- Наглядно-дидактическое пособие для детей раннего возраста « Сюжетные картинки для работы с детьми раннего возраста»,
- Дидактический материал « Занимательная экология», «Перевертыши».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности

организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Дошкольное учреждение подключено к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Имеются электронные ресурсы:

Персональный компьютер – 4,

Ноутбук-5

Мультимедийные проекторы- 2;

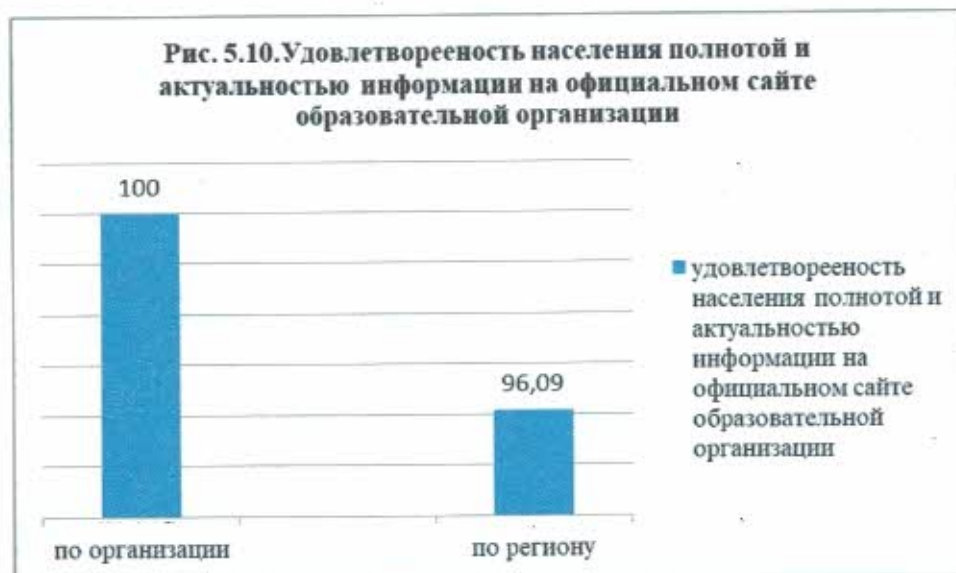
Принтер – 1;

МФУ-5

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы, осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты и системы Viber, WhatsApp так как имеется подключение к Wi-Fi.

Компьютеризация дошкольного учреждения обеспечена в части управления, ведения делопроизводства и документооборота на 100 %. В дошкольном учреждении есть технические возможности для свободного выхода в интернет. С целью создания единого информационного образовательного пространства, формирования имиджа детского сада, разработан и функционирует официальный сайт <http://mdoutopolek.ru>. Структура сайта соответствует требованиям законодательства.

Оснащенность образовательного процесса имеет низкое значение, в связи небольшим финансированием. По сравнению с 2021 годом электронные ресурсы остались на прежнем уровне.



Посредством автоматизированного социологического опроса на сайте ГАУ ИО ЦОПМК и МКО, население удовлетворено полнотой и актуальностью информации на сайте 100%

Материально-техническая база

По данным, представленным в отчетах по форме ФСН 85-К, в 2022 году общее число зданий дошкольного учреждения составило – 1 единица с общей площадью– 2128 км² в том числе площадь для учебных целей – км². Общая площадь земельного участка –5250 км² из нее площадь для прогулки занимает 1380,6 км²

Дошкольное учреждение Ухтуйский детский сад «Тополёк» размещается в отдельно стоящем двухэтажном здании (имеются музыкальный и физкультурный залы, подвальное нежилое помещение, 12 входов), год постройки здания 2014 г.

Территория МДОУ Ухтуйский детский сад «Тополек» благоустроена, озеленена, проезды, дорожки имеют асфальтобетонное покрытие, имеется уличное освещение, по периметру металлическое ограждение высотой 1,80 м. Детский сад имеет 3 самостоятельных входа и 2 выезда (оборудованные распашными воротами и калитками), находится вблизи от магистральных улиц. Через территорию детского сада не проходят сельские инженерные коммуникации. Подъездные пути к зданию имеют асфальтированное покрытие.

Водоснабжение холодное и горячее централизованное. К детским умывальникам и душам подводится смешанная вода от водонагревателей, которые есть в 5 группах.

Система отопления централизованная. Теплоноситель - горячая вода. В качестве нагревательных приборов приняты конвекторы «Изотерм», которые располагаются в нише под подоконниками. Конвекторы укомплектованы автоматическими терморегуляторами с защитным кожухом (во избежание детей от ожогов и травм).

Канализация – в здании централизованная. Электроснабжение осуществляет ООО «Иркутскэнергосбыт».

Наличие специально оборудованных помещений для организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении

В дошкольном учреждении 6 групповых комнат, оснащены отдельными спальнями. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора и запасные выходы. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом детей и требованиям действующего СанПиНа

Музыкальный зал используется для проведения занятий по музыкальному воспитанию и развитию воспитанников. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды соответствует возрасту детей. для организации занятий с детьми по художественно-эстетическому развитию (музыка), театрализованных, музыкальных развлечений, концертов, спектаклей, праздников для детей и родителей), Спортивный зал предназначен для организации двигательной деятельности воспитанников, проведению индивидуальных занятий по коррекции физического развития.

Каждая групповая ячейка оснащена Раздевальная комнатой для приёма детей и хранения верхней одежды - оборудованы кабинками для верхней одежды детей (по числу детей), шкафом для верхней одежды персонала, скамейками для переодевания детей.

Игровые (для игр, занятий и приёма пищи) - детская мебель установлена (по числу детей), промаркирована, соответствует ростовозрастным особенностям детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. Столы на время проведения занятий расставляются вблизи светонесущей стены для обеспечения левостороннего освещения рабочего места. Имеются стеллажи для игрушек, игровая мебель. Детская мебель и оборудование изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей. Игровые оснащены бактерицидными лампами, термометрами. В игровых выделено функциональное место под буфетные (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды) – в каждой группе. Для мытья посуды буфетные оборудованы двухгнездными моечными ваннами с подводкой к ним холодной и горячей воды со смесителем с гибким шлангом и душевой насадкой, , шкафом для хранения чистой посуды, металлическими сушилками для посуды, раздаточным столом, шкафами для хранения моющих. Моечные ванны промаркированы и промерены. Столовая посуда имеется в достаточном количестве; для персонала выделен промаркированный комплект посуды. Ложки, вилки хранятся в специальных металлических кассетниках для столовых приборов

Спальни оборудованы кроватями. Расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей. Количество спальных мест соответствует списочному составу детей в группах. Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеется по 3 комплекта постельного белья и полотенца, по 2 комплекта матрасников из расчета на 1 ребенка.

Туалетные, (совмещённые с умывальными) -разделены на две зоны: умывальную и зону санитарных узлов).

Умывальная зона оборудована индивидуальными ячейками для полотенец детей (для рук, для ног), 4-5 умывальными раковинами (в группах для детей до 3 лет – 3 умывальные раковины для детей и 1 для персонала, в группах для детей с 3-5 лет - 4 умывальные раковины для детей и 1 для персонала, в группах от 5 до 7 лет - 4 умывальные раковины для детей из расчёта 1 умывальная раковина на 5 детей и 1 умывальная раковина для взрослых).

Зона санитарных узлов оборудована 3-4 детскими унитазами (для детей с 2-3 лет); для детей с 5 лет до 7 лет из расчёта 1 унитаз на 5 детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13). В группах от 1.6 до 2 лет – горшками (хранятся в ячейках для хранения индивидуальных горшков), поддоном с душевой насадкой и сливом для горшков - унитаз. Все детские унитазы оборудованы детскими сиденьями, изготовленными из материалов, безвредных для здоровья детей, допускающих их обработку моющими и дезинфицирующими средствами. Туалетные в группах от 5 до 7 лет разделены кабинками для мальчиков и отдельно для девочек. В туалетных помещениях установлены хозяйственные шкафы. . Пищеблок работает на полуфабрикатах высокой степени готовности (мясных, рыбных), сырых овощах. Поставка продуктов осуществляется централизованно, согласно заключенным договорам. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием

На пищеблоке ведутся журналы: бракеража готовой продукции, бракеража сырой продукции, журнал С-витаминизации, журнал учета температуры холодильного оборудования, журнал учета температуры и влажности в складских помещениях, гигиенический журнал (сотрудники), журнал учета обеззараживания воздуха, журнал замены питьевой воды. Ведомость контроля за рационом питания. Витаминизация третьих блюд проводится ежедневно. В складах имеются психометрические гигрометры и термометры для измерения температуры и влажности помещения, в холодильниках термометры для отслеживания температурного режима. Организация питьевого режима осуществляется в виде кипячения воды в течении 5-7 минут, в условиях пищеблока и остывания до 18-20 градусов. После чего чайники с кипяченой и остывшей водой разносятся по группам. Смена кипяченой воды производится каждые три часа, в соответствии с записями в «Журнале замены питьевой воды».

Специальная одежда сотрудников дошкольного учреждения включает в себя халаты, светлые для приема и раздачи пищи и темных тонов для уборки и обработки помещений, фартуки, косынки, колпаки. Меняется по мере загрязнения. Стирка, глажка и ремонт спец. одежды осуществляется прачечной дошкольного учреждения.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями действующего законодательства.

В соответствии с возрастом детей групповые оснащены игровым материалом. В каждой группе имеются уголки по реализации образовательной программы, в которых размещены как фабричные материалы так и сделанные руками воспитателей и специалистов. Очень много развивающих игр и пособий.

В 2022 году в дошкольном учреждении прошел косметический ремонт, а так же ремонт водопроводных труб в щитовой.

За отчетный период в целях пополнения и обновления материально- технической базы приобретено:

Перечень имущества	Направление	Количество
Электропечь	пищеблок	1
Видео камеры	Безопасность Видео наблюдение	4
Водонагреватель	Подача горячей воды в летний	7

ARISTON	период	
---------	--------	--

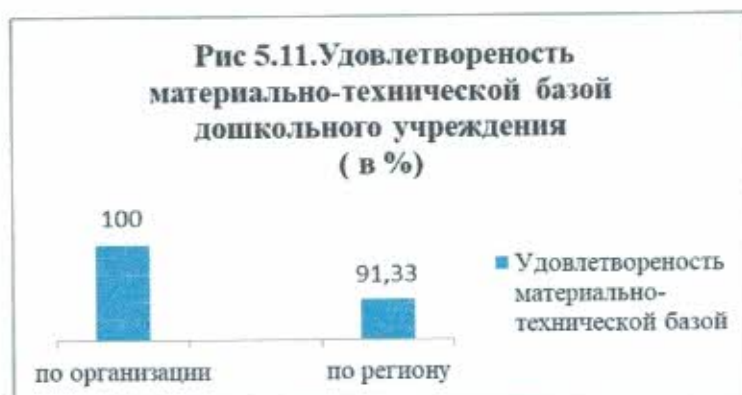
Для коррекционно развивающей работы были приобретены пособия и игры для специалистов: мнемотренажер: развитие зрительной памяти. нейропсихологическая диагностика, классические стимульные материалы, игровая логопедическая мозаика, межполушарная доска №1, №8, тактильный ящик «Что внутри», тактильно-развивающая панель-лабиринт «Интересные маршрут», что такое хорошо и что такое плохо. Развивающие пособия на липучках Frenchoroncho, моё настроение" Зеркало эмоций (1 элемент), мат-барабанная установка, балансир Башня со строительными разноцветными деревянными блоками и круглыми карточками, пазл "Изучаем строение человека" и др

За отчетный период израсходовано на внедрение и использование цифровых технологий приобретено:

Наименование затрат	Количество	Сумма
Внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	1	29,4
Оплату услуг электросвязи	1	26,6

На территории дошкольного учреждения оборудовано 6 участков. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, игровое оборудование.

Спортивная площадка отсыпана песком имеются скалодром, шведская стенка, баскетбольный щит.



По данным социологического опроса удовлетворенность родителей материально технической базой дошкольного учреждения составляет 100 %.

Дошкольное учреждение оснащено специальными материально-техническими условиями для реализации адаптированной образовательной программы: функционируют кабинет учителя-логопеда, уголок психолога, имеются дидактические пособия для организации коррекционной работы с детьми, имеющих тяжелые нарушения речи (дидактические игры, серии сюжетных картинок для развития связной речи; пособия для активации и обогащения словаря и т.д.).

Однако необходимо продолжать пополнение копилки пособиями, презентациями для коррекционной работы с воспитанниками. Следует для успешной работы учителя-логопеда приобрести специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования (музыкальные центры, ноутбук).

Наряду с этим наблюдается недостаточное количество пособий и оборудования по физическому (пособия для подвижных игр, разнообразие пособий для выполнения упражнений), познавательному развитию детей (для организации экспериментирования, исследовательской деятельности), а также в настоящее время в 4-х группах отсутствуют телевизоры.

Вывод: Материально-техническое состояние дошкольного учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях безопасности, требованиям охраны труда. Дошкольное учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Полнота и актуальность на официальном сайте соответствует требованиям.

Однако вместе с тем необходимо приобрести пособия и оборудования для двигательной, познавательно-исследовательской деятельности детей организации конструирования, и интерактивных пособий для игровой деятельности воспитанников.

6. Оценка функционирования внутренней системе оценки качества образования

Цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования в дошкольном учреждении определяется на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования дошкольного учреждения утвержденное приказом заведующего от 01.09.№ 94.

Предметом внутренней системы оценки качества образования является:

- качество условий образовательного процесса;
- качество образовательного процесса.

В части содержания дошкольного образования проводится оценка соответствия образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО, включая: соответствие структуры образовательной программы дошкольного образования;

- соответствие содержания образовательной программы дошкольного образования;
- наличие части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие и эффективность функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности.

Оценку условий реализации образовательной программы дошкольного образования проводит заведующий, воспитатели по параметрам и измерителям, разработанных в дошкольном учреждении.

В части условий реализации образовательных программ проводится оценка:

- кадрового обеспечения образовательной деятельности;
- психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности;
- материально-технической базы;
- развивающей предметно-пространственной среды (РППС);
- охраны здоровья и обеспечение безопасности воспитанников;
- финансово-экономических условий.

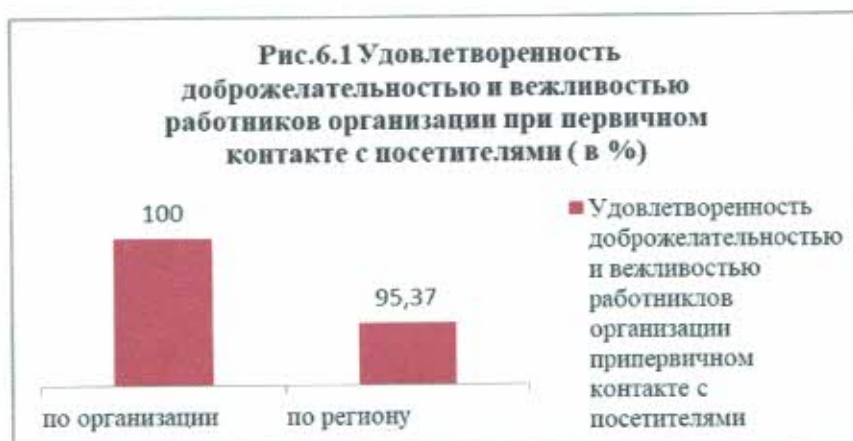
Ответственным за проведение внутренней системы оценки качества является заведующий. Период проведения – ежегодно, в конце календарного года.

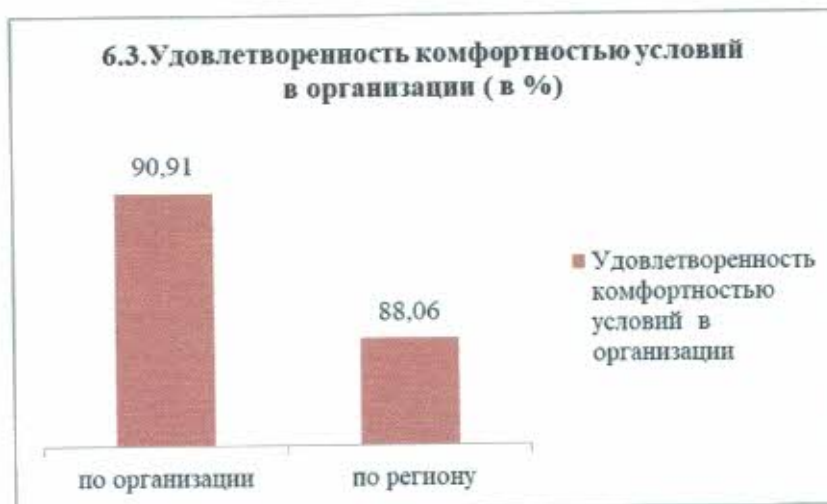
Результаты функционирования ВСОКО

Направление	Максимальный балл	Результат	Проблема	Пути решения
Содержание дошкольного образования				
Соответствие структуры образовательной программы дошкольного	3	3 – 100%	-	-

образования				
Соответствие содержания образовательной программы дошкольного образования	3	3 – 100%	-	-
Наличие части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений	3	3 – 100%	-	-
Наличие и эффективность функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности	3	2 - 75%	Не запланирован взаимоконтроль, нет аналитической справки по итогам контроля за год. Не достаточно организован комплексный подход к оценке всех направлений дошкольного учреждения	Разработать систему комплексного контроля по всем направлениям деятельности дошкольного учреждения
Условия реализации образовательных программ				
Кадровое обеспечение образовательной деятельности	3		Недостаточная активность педагогов участвующих в конкурсах различных уровней.	Мотивировать педагогов для участия в конкурсах различного уровня
Психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности	3	2,7	Недостаточное внимание формированию детской инициативы и самостоятельности Недостаточная сформированность предпосылок функциональной грамотности дошкольников	Ввести годовую задачу по формированию предпосылок функциональной грамотности в годовой план на следующий год.
Материально-техническая база	3	2	Отсутствие интерактивного	-

			оборудования	
Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)	3	2	Дети не принимают участия в проектировании и изменении среды.	Взглянуть на проблему создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды глазами ребенка
Охрана здоровья и обеспечение безопасности воспитанников	3	2,75	Недостаточная безопасность дошкольного учреждения.	Обеспечить безопасность путем электронного замка
Финансово-экономические условия.	3	2	Недостаточное финансирование для цифрового оборудования	Привлечение внимания вышестоящих органов к данной проблеме





В 2022 г. проводился социологический опрос удовлетворённости родителей (законных представителей) условиями и качеством предоставляемых услуг по результатам которого удовлетворенность комфортностью условий дошкольного учреждения выше регионального. на 2,85 % составляет 90,91 % . Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников при первичном контакте с посетителем 100%, что на 4,63% выше региональных. Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации при общении с родителями и воспитанниками на 1,31 % выше, регионального и составляет 98,25%. Готовность рекомендовать организацию знакомым составляет 100 %, что на 7,36 % выше региональных.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Большая часть детей успешно осваивают образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники дошкольного учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Отмечено динамическое уменьшение количества воспитанников в дошкольном учреждении, связанное со снижением рождаемости.

Вследствие этого необходимо повышать имидж дошкольного учреждения за счёт более активного участия в конкурсах воспитанников и педагогических работников,

Охватить дополнительным образованием не менее 75 % воспитанников 5-7 лет.

Выводы: Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, позволяет корректировать процесс управления качеством дошкольного образования и служит для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию.**

(утв приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 №1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	125ч	119ч	109ч
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	125ч	119ч	109ч
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 ч	24 ч	20 ч
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	103 ч	95 ч	89ч
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	125ч/100%	119ч/100%	109ч/100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	125ч/100%	119ч/100%	109ч/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%	0/0%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%	0/0%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	35ч/28% 1ч/0,8% ребенок инвалид 34ч/27,2% дети с нарушением речи	47ч/40% 1ч/0,8% ребенок инвалид 46ч/38,6% дети с нарушением речи	36ч/33,02% 1ч/0,9% ребенок инвалид 34ч/32,1% дети с нарушением речи
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или)	1ч/0,8%	1ч/0,8%	1ч/0,9%

	психическом развитии			
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%	1ч/0,9%	1ч/0,9%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	27,1д	30,8д	25,3д
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18ч	19ч	17
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6ч/36,4%	6ч/31,7%	6ч/35,2%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6ч/36,4%	6ч/31,7%	6ч/35,2%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12/66,6%	13ч/68,3%	10/58,8
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12/66,6%	13ч/68,3%	10/58,8
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/100%	7/100%	6/100%
1.8.1	Высшая	6ч/36,4%	6ч/31,7%	6ч/35,2%
1.8.2	Первая	9ч/50%	12ч/ 63,2%	9/52,9%
1.8.3	Соответствие занимаемой должности	0	0	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	человек/%	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2ч/10,5%	3/15,7%	1ч/5,9%

1.9.2	Свыше 30 лет	4ч/21,1%	4ч/21,055%	3ч/17,6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4ч/21,1%	2ч/10,5%	2ч/11,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5ч/26,3%	5ч/26,3%	4ч/23,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18ч/100%	19ч/100	17ч/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17ч/94,4%	16ч/84,2%	17ч/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	0,14	0,15	0,15
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	нет

1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,2 кв.м	2,2 кв.м	2,2 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет	нет	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

Выводы:

Результаты самообследования деятельности дошкольного учреждения позволяют сделать вывод от том, что в дошкольном учреждении созданы условия для реализации образовательной программы дошкольного образования, однако они требуют постоянного дополнительного оснащения и обеспечения.

На основании самообследования деятельности дошкольного учреждения, за 2022 год, определены следующие направления:

1. Организация деятельности дошкольного учреждения в соответствии с требованиями законодательства: привести локальные акты в соответствии с изменениями законодательных актов.
2. Разработать внутреннюю систему оценки качества образования в соответствии с изменениями законодательных актов.
3. Разработать систему патриотического воспитание детей дошкольного возраста
4. Совершенствовать условия для формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.
5. Совершенствовать образовательную среду, стимулирующую детскую инициативу и самостоятельность.