

**Перспективные направления современного образования.
Материалы общероссийской заочной научно-практической
конференции педагогов «Формула успеха» - Кемерово, 2018**

Сборник содержит материалы X общероссийской заочной научно-практической конференции педагогов «Формула успеха».

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за точность сведений и соответствие ссылок оригиналу. Материалы печатаются в авторской редакции.

Информационно - Методический Центр
«КЛИиО - Юный интеллектуал». Кемерово: 2018 г.

Содержание

I Секция. Патриотическое воспитание.

- 1.«К великой нашей Родине любовь берёт от малой родины начало...». Назаренко С.С., учитель начальных классов. Г.Абакан, МБОУ «СОШ № 11».
- 2.Нравственно-патриотического воспитание детей старшего дошкольного возраста в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Юный патриот». Березовская И.Ю., Быкова Е.В., старшие воспитатели, г. Прокопьевск, МБДОУ «Детский сад № 80».
- 3.Патриотическое воспитание младших дошкольников. Вилькушевская Л. И., воспитатель МДОУ детский сад №49 УКМО пос. Янталь, Иркутская область, Усть-Кутский район.
4. Технология проектной деятельности - как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников. Епанчинцева М.А., воспитатель. БДОУ г.Омска «Детский сад №330 комбинированного вида».
5. ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИЯ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО СТАНДАРТА КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Буланова В.А., учитель истории и обществознания, высшая квалификационная категория, МБОУ «СОШ № 24» г. Кемерово.
6. Рабочая программа элективного курса «История Воинской Славы России» 10-11 класс. Кузьменко Н.А., учитель истории, обществознания и ОБЖ. МБОУ «СОШ № 24» г. Кемерово, Кузьменко С.С., учитель общественных дисциплин. ГБОУ «ГКШИП» г. Кемерово.
7. Система заданий по формированию познавательных универсальных учебных действий на уроках истории России. 8 класс. Пустовалова Т. В., учитель истории и обществознания. МБОУ «СОШ № 24» г. Кемерово.

II Секция. Коррекционная педагогика. Логопедия.

1. Взаимосвязь учителя начальных классов с учителем-логопедом в использовании игры как средства развития детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС. Брайко С.М., учитель-логопед; Игумнова С. А., учитель начальных классов. Алтайский край, Ключевский район, с.Ключи. КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа-интернат».

2. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей в вопросах речевого развития. Каримова Р.Ф., учитель-логопед. МАДОУ д/с № 20, Республика Башкортостан, г. Нефтекамск.

3. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета в соответствии с ФГОС. Вишневская Н.А., учитель-логопед; Мельникова И.В., старший воспитатель. МДОУ «Детский сад №234 Ворошиловского района Волгограда».

4. Одаренный ребенок в детском саду. Кин К.А., учитель-логопед. БДОУ г. Омска «Детский сад № 330 комбинированного вида».

5. Необходимость использования игровых приёмов во время коррекционно-логопедической работы в детском саду: «Учите говорить, играя». Кондратьева Е.А., учитель-логопед. МДОУ Ухтуйский детский сад «Тополёк», Иркутская область, город Зима.

III Секция. Теория и методика профессионального образования.

1. Разработка контрольно-измерительных основ развития профессионального мастерства педагога-абилитолога. Грднева Т. В., методист. Г. Новосибирск, ГБУ НСО «Областной методический центр абилитационной педагогики».

2. Анализ художественного произведения в начальной школе. Основные направления анализа текста. Некрич Е.К.,

Русина Т.В., учителя начальных классов. Г. Саратов, МОУ «Гимназия №31».

IV Секция. Инновационные формы организации воспитательного процесса.

1. Воспитание личности школьника через создание модели детского самоуправления как условия для самореализации. Косотухина Н. Г., учитель начальных классов. Р. Башкортостан, г. Нефтекамск, МОБУ СОШ № 9.

2. Изучаем быт русского народа – «Печка-Сударыня». Джоджаева Л. Б., Шамыгина Т.А., воспитатели; Антонова В.К., учитель-дефектолог. г. Москва, ГБОУ Школа №2100.

3. Инновационная деятельность и профессиональное развитие педагогов в условиях реализации ФГОС ДО. Потапенко С.В., старший воспитатель. МДОУ Комсомольский детский сад «Ромашка», Кемеровская область, Тисульский район, п.г.т. Комсомольск.

V Секция. Активные методы обучения в условиях реализации ФГОС.

1. Использование текстоцентрического подхода на уроках интегрированного курса учебной дисциплины «Русский язык и литература». Мехоношина С. Ю., преподаватель русского языка и литературы. ГБПОУ «Колледж олимпийского резерва Пермского края», г.Пермь.

2. Современные образовательные технологии в работе с одарёнными детьми. Антонова Л.М., учитель русского языка и литературы. Курганская область, Кетовский район, с. Шмаково, МКОУ «Шмаковская СОШ».

3. Реализация современных требований ФГОС в процессе обучения. Хужина Г.В., заведующий МБДОУ «Детский сад № 89», г. Каменск-Уральский, Свердловская область.

коллектив. С данным малышом необходима не только работа психолога, но и воспитателя.[3, с.49]

Для успешного обучения, одаренного ребенка, система образования предлагает использование личностно-дифференцированного подхода. Разработка индивидуального образовательного маршрута. [2, с.62] Такой подход поможет развитию ребенка.

Для разработки маршрута необходима целостная диагностика, проводимая путем разносторонних наблюдений. Такое наблюдение проводится в естественных условиях.

Индивидуальный образовательный маршрут отражает план работы воспитателя, педагогов и родителей. Цель индивидуального маршрута это создание условий для развития с учетом особенностей ребенка.

В образовательном маршруте должно прослеживаться содержание работы, форма работы, сроки проведения. Так же должны быть представлены взаимодействия ребенка с педагогами. Работа педагогов с семьей, в которой находится одаренный ребенок. Психолого-педагогическая поддержка ребенка и семьи. Дополнительное образование ребенка, а так же взаимодействие с социальными партнерами.

Сложность обучения одаренного ребенка в группе состоит в том, что общеобразовательная программа построена для детей среднего уровня развития. Поэтому педагогу приходится давать усложненные дополнительные задания данному ребенку. Воспитателю необходимо написать программу по развитию и воспитанию одаренного ребенка. [4, с. 49]

Данной категории детей педагоги предлагают дополнительное образование. Это помогает компенсировать недостаток учебной нагрузки, в которых ребенок может раскрыть специальные возможности. Дополнительное образование позволяет удовлетворять потенциал одаренного ребенка.

В работе с одаренными детьми требуется целостный подход к его воспитанию и развитию.

Список литературы:

- 1.Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы. М., 2005
- 2.Брюханова И. И., Пантыкина В. М. Одаренные дети в детском саду // Молодой ученый. — 2014. — №16. — С. 320-322.
- 3.Выготский Л. С. Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова. М., 1991. 2. Гильбух Ю. З. Внимание: одаренные дети. М., 1991.
- 4.Методики психолого-педагогической диагностики одаренности детей / автсост. Е.Н. Арциман, А.А. Кардабиёв. Гродно, 2007.
- 5.Одаренные дети / Пер. с англ. Д. А. Линника, А. Г. Мкервали; Под ред. Г. В. Бурменской, В. М. Слуцкого. М., 1991.

№5. НЕОБХОДИМОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ПРИЁМОВ ВО ВРЕМЯ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ САДУ: «УЧИТЕ ГОВОРИТЬ, ИГРАЯ».

Кондратьева Е.А., учитель-логопед, МДОУ Ухтуйский детский сад «Тополёк», Зиминский район, с. Ухтуй.

На базе МДОУ Ухтуйский детский сад «Тополёк» с декабря 2016 года активно работает районный консультативный пункт для детей Зиминского района, не посещающих дошкольные учреждения. Наиболее частый запрос родителей: оказание логопедической помощи либо консультация учителя-логопеда.

Работая продолжительное время учителем-логопедом в районном детском саду, я столкнулась с проблемой отсутствия узких специалистов в районных детских садах, а

соответственно, и с неполнотой знаний и приемов работы с детьми, имеющими речевые нарушения, у воспитателей дошкольных учреждений. Мониторинг речевого развития детей за последние пять лет показал, что количество детей, имеющих речевые нарушения, с каждым годом только увеличивается. И связано это со многими факторами.

В соответствии с ФГОС ДО, основная цель дошкольной образовательной организации – это создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. В детском саду наиболее приемлемыми остаются дидактические игры и игровые приёмы.

Ни для кого не секрет, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, является игра. А самые интересные игры – сюжетно-ролевые с проговариваем своих действий. Любой дошкольник в процессе своего развития проходит все пять этапов становления игры [2]:

1. Ознакомительная игра (с 2-х месяцев до года). Для неё характерны действия-манипуляции, характерные для обследования предмета.
2. Отобразительная игра (к году). Выявление специфических свойств предмета.
3. Сюжетно-отобразительная (к двум годам). Использование предмета по назначению.
4. Сюжетно-ролевая игра (с трёх лет).
5. Собственно-ролевая игра (с 4-х лет). Ролевая игра - самостоятельная деятельность детей, которая моделирует жизнь взрослых.

Наиболее интересными и важными для речевого развития детей следует считать четвертый и пятый этапы, где без понятной, правильной и по возрасту грамотной речи не обойтись. Таким образом, если обратить внимание на возрастную планку

развития данных этапов игры, логично предположить, что правильное и целенаправленное воспитание правильной речи ребенка, должно начинаться именно с трехлетнего возраста, в некоторых случаях и раньше.

Возникает другой вопрос: как это сделать правильно? И здесь совершенно не обязательно обращаться за помощью к психологу, логопеду и другим специалистам. Взрослый должен уметь играть в нужные и правильные игры. Во-первых, всё должно быть в игровой форме, а во-вторых, кто, если не взрослый, научит ребенка играть и общаться. Игра на пятом этапе (собственно-ролевая игра) является отражением взрослой жизни, а это значит, что, играя, ребенок учится жить [4].

Безусловно, желание каждого из нас - воспитать успешного, легко адаптируемого в социуме человека. Поступая в 1 класс, ребенок проходит собеседование, тестирование со школьным психологом, учителями. В первую очередь обращают внимание на речь ребенка, на то, как он рассуждает, объясняет, доказывает, как строит предложения, насколько легко вступает в диалог. Ребенок должен уметь составить рассказ по картинке или по серии картинок. В некоторых школах детям предлагают сначала расположить картинки в нужном порядке, а потом рассказать по ним историю. Рассказ должен быть связным, иметь начало и конец [3].

Таким образом, речь ребёнка - это инструмент для осуществления полноценного общения со сверстниками и взрослыми. Развитие словаря детей, воспитание звуковой культуры речи, формирование ее грамматического строя, развитие связной речи являются не самоцелями, а средствами для развития у детей коммуникативных навыков.

Дети усваивают родной язык, подражая речи окружающих. Перед ребенком обязательно должен быть эталон правильной и красивой речи. К сожалению, многие родители в наше время часто забывают об этом.

Как грамотно выстраивать работу по формированию звуковой культуры речи в рамках детского сада воспитателям, если в учреждении нет логопеда?

Хочется отметить, что речь состоит не только из мысленной формулировки высказывания, но и от моторной составляющей, а именно, умения правильно использовать свои органы артикуляции [1].

Мало правильно строить высказывания, ещё нужно, чтобы они были понятны окружающим. Люди правильно произносят различные звуки благодаря хорошей подвижности и дифференцированной работе органов артикуляционного аппарата: языку, нижней челюсти, мягкому небу, голосовым связкам. Работа по развитию основных движений органов артикуляционного аппарата проводится в форме артикуляционной гимнастики.

В нашем детском саду, начиная со средней группы, по утрам до завтрака воспитатели проводят с детьми артикуляционную гимнастику. Определенного регламента при её проведении нет, есть только некоторые рекомендации по отношению к возрасту воспитанников.

Таким образом, можно смело утверждать, что при правильной организации артикуляционной гимнастики в младшем возрасте, можно предупредить проблемы развития звуковой стороны речи, а именно, дефекты звукопроизношения. А при правильном и целенаправленном подборе дидактических игр, можно предупредить ошибки в грамматическом строе речи, сформировать правильную слоговую структуру и связную речь у ребенка.

Список литературы:

1. Белякова Л. И. Заикание [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности

«Логопедия» / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. – М. : В. Секачев, 1998. – 304 с.

2. Козлова С. А. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 416 с.

3. Мурашова Е. В. Дети-тюфяки и дети-катастрофы [Текст] : учебник для родителей / Е. В. Мурашова. – М. : Рама Паблишинг, 2010. – 310 с.

4. Титова Ю. О. Играть с ребёнком. Как? Развитие внимания, мелкой моторики, крупной моторики у детей 1 – 5 лет [Текст] : Учиться? Легко! Советы нейропсихолога / Ю. О. Титова, Л. М. Винникова, О. С. Фролова. – М. : Эксмо – Пресс, 2010. – 112 с.

III Секция: Теория и методика профессионального образования.

№1. Разработка контрольно-измерительных основ развития профессионального мастерства педагога-абилитолога.

Гриднева Т.В., методист ОМЦАП,

Боровиков Л.И., к.п.н., профессор НИПКиПРО, г. Новосибирск

Педагогическая абилитация есть относительно новая область прикладного научного знания, позволяющая практическим педагогическим работникам последовательно и целенаправленно осуществлять раскрытие латентных ресурсов эмоционально-когнитивного и социально-поведенческого развития детей со средними и тяжёлыми формами психических и психофизических нарушений [1, с.5]. Развитие профессионального мастерства педагога-абилитолога мы связываем с возможностью раскрытия его творческой индивидуальности. В рамках абилитационной педагогической модели, четверть века тому назад предложенной новосибирским педагогом-новатором А.И. Бороздиным [2], центральное место среди используемых абилитационных средств занимает