

Рекомендовано к печати учебно-методическим советом  
Педагогического института ИГУ

Редакционная коллегия:  
О. В. Папинова, Р. А. Афанасьева

С58

**Создание специальных условий образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве: результаты, опыт, перспективы** : сб. науч.-практ. материалов межрегион. конф. Иркутск, 2 нояб. 2018 г. / ФГБОУ ВО «ИГУ» ; [редкол.: О. В. Папинова, Р. А. Афанасьева]. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2018. – 283 с.

ISBN 978-5-9624-1633-5

Публикуются результаты научно-практических и методических исследований по проблемам создания специальных условий образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве.

Содержатся доклады участников региональной конференции: ученых, педагогов общеобразовательных организаций, реализующих инклюзивную практику, учителей-дефектологов, учителей-логопедов Иркутской области, Республики Казахстан, Республик Бурятия и Саха-Якутия, членов общественных организаций.

Адресовано руководителям и методистам органов управления образования воспитателям, учителям-дефектологам дошкольных образовательных организаций, учителям и логопедам общеобразовательных школ, бакалаврам и магистрантам, обучающимся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование, родителям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

УДК 371.92  
ББК 74.3

ISBN 978-5-9624-1633-5

© ФГБОУ ВО «ИГУ», 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

**Создание специальных условий образования для обучающихся ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации**

Барнакова Г. В. Лэпбук – средство формирования валеологических представлений у детей с ОВЗ в процессе взаимодействия с родителями.....	10
Бойко О. К. Логопедическая работа по развитию звуковой культуры речи у детей с нарушением зрения.....	13
Бочкарева О. С., Крюкова А. В. Организация взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников логопедических групп для детей с ТНР.....	16
Броновицкая К. Ю., Воднева Л. Ф. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей в социально-коммуникативном развитии детей с ОВЗ в разновозрастной группе.....	20
Бутакова Н. В., Швецова Н. А., Линейцева Е. В. Формирование инклюзивной компетентности педагогов в условиях дошкольной образовательной организации.....	23
Быкова О. В. Влияние зрительной патологии на формирование познавательной и двигательной активности у детей дошкольного и младшего школьного возраста.....	26
Владимирова С. В., Свердлов С. В. Стажировочная площадка как условие повышения профессиональной компетенции педагогов, работающих в системе инклюзивного образования.....	30
Гафарова Л. П., Моисеева И. С., Чимаева Н. В. Взаимодействие учителя-логопеда и учителя-дефектолога по развитию восприятия у детей с ОВЗ в условиях ФГОС.....	33
Морозова Е. В., Кочурова Ю. Г., Данилова И. Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.....	37
Дохоян Л. В. Состояние фразовой речи дошкольников пятого года жизни в условиях городской и сельской местности.....	40
Журавлева Е. В., Тарабаева М. В. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОНР.....	44
Злобина В. Н. Реализация части программы, формируемой участниками образовательных отношений, в группе комбинированной направленности для детей с ОНР.....	47

Игнатъева Е. В. Дидактический синквейн как эффективное средство развития речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.....	51
Казарина И. Г., Миронова О. А. Взаимодействие учителя-логопеда с семьей в период адаптации ребенка к условиям детского сада.....	54
Кондратьева Е. А. Способы профилактики нарушений звукопроизношения у детей младшего дошкольного возраста в детском саду.....	57
Лиханова И. П. Использование игр и игровых приёмов при изучении темы «грибы».....	60
Лызуненко Э. Ш. Развитие артикуляционной моторики у детей с ОНР через локомоторный тренинг по технологии Sand Play в условиях дошкольного логопедического пункта.....	64
Митюшенкова Т. А., Беркина Н. А. Развивающие занятия с пуговицами для детей с ограниченными возможностями здоровья.....	67
Мыльникова И. В. Зрительная гимнастика как многофункциональный метод коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения.....	69
Никитина О. И. Развитие родительского образования в сохранении и развитии семейной культуры, участие родителей в обучении детей, развитие образовательного потенциала родителей.....	72
Орлова Н. В. Использование мнемотехники в логопедической работе.....	75
Пинигина А. Н. Недостатки устных высказываний дошкольников с нарушениями интеллектуального развития и методические рекомендации по их преодолению.....	81
Привезенцева С. В., Дылкина В. В. Организация взаимодействия ДОО и семьи в вопросах речевого развития дошкольников.....	85
Пьянкова С. В. Сформированность элементарных математических представлений старших дошкольников с ЗПР.....	87
Семенова Т. Г., Исмаилова Н. В. Социально-коммуникативное развитие детей с нарушением интеллекта средствами экологического воспитания.....	91
Смольникова О. В. Формирование темпо-ритмической организации речи у детей с задержкой психического развития дошкольного и младшего школьного возраста.....	93
Улитенко Е. В., Розенкова Е. В., Куркова Л. П., Лялина И. Ю. Комплексный подход в МКДОУ ШР «Детский сад №19 «Малышок» при организации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ДО.....	197

Шалупенко Е. В., Леви Л. В. Перспективные направления работы учителя-логопеда ОУ в рамках социального партнерства «детский сад – школа».....	102
Энгель Л. Н. Практика реализации презентационной площадки «Особенности обучения и воспитания детей, имеющих нарушения зрения в условиях инклюзивного образования».....	105
Юдина Н. А. Если звезды зажигают, значит это кому-нибудь нужно?.....	109

**Создание специальных условий образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве общеобразовательной школы**

Байкалова Л. А. Опыт работы по организации инклюзивного обучения в условиях общеобразовательной школы.....	115
Бадмаева Л. П., Жамбалова С. Н. Роль проектной деятельности в социализации детей с ОВЗ 118	
Богданова С. В. Решение коммунальных задач на уроках социально-бытовой ориентировки.....	122
Василенко Н. В. «Окно» в большой мир.....	123
Власова О. В. Кукольный театр в школе VIII вида.....	127
Вязунова К. А., Евстегнеева О. В., Михенина И. Л., Семенова Т. Г. Социализация детей с ОВЗ. Трудности и пути преодоления.....	131
Герасимова А. А. Социализация школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях музейной среды.....	133
Дылыкова Д. Г., Пакеева А. С. Занимательные игры и упражнения в процессе обучения детей с ТМНР.....	138
Дымова М. Ю. Особенности формирования социальных умений у младших школьников с умеренной умственной отсталостью.....	143
Егорова А. П. Особенности формирования базовых учебных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС.....	150
Жумабеков А. С., Мұсатаева М. Б. 3D-моделирование уникальной школы для интеграции детей с особыми потребностями в общество.....	153
Жученя Н. Г., Черкашина В. Б. Игра как средство повышения качества обучения учащихся с ОВЗ на уроках математики..	155
Зайнчковская О. Е., Живова Е. А. Применение инновационных технологий в логопедической работе со школьниками с ОВЗ.....	159
Закружная С. Ю. Формирование этической культуры у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	162

сад. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед.

Регулярно с родителями вновь прибывших детей проводим беседы по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в процесс адаптации.

На консультациях как общих, так и на индивидуальных, каждый родитель может больше узнать, как о развитии речи в норме, так и о речевых нарушениях своего ребенка, если таковые имеются, и получить необходимые рекомендации о том, как заниматься с ребенком дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, мы стараемся вызвать у них желание сотрудничать. Также проходят диалоги за «круглым столом» с привлечением других специалистов (психолога, медработника и др.).

Во время родительских собраний закладываются основы сотрудничества, формируются дружеские, партнерские отношения, происходит обмен мнениями, решение проблем, возникающих в процессе развития ребенка. Эти встречи могут проводиться как в форме классического собрания, так и в виде тренингов, конференций, ролевой игры, мастер-классов.

В приемных группах оформляются информационные речевые уголки для родителей. Раздел «Домашнее задание» даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребёнка, например: как проверить уровень развития фонематического слуха у ребёнка; как заниматься дома по лексической теме. Раздел «Играем дома» знакомит родителей с игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков.

Информационные стенды, ширмы, панки-передвижки – представляют собой сменяемый несколько раз в год материал с практическими советами. Получение полезной информации может осуществляться и через буклеты, в которых даются практические рекомендации по значимым вопросам речевого развития.

Наряду с традиционными формами взаимодействия с семьей на базе нашего детского сада проходят мероприятия открытого «Родительского Университета» в рамках проекта Областного совета женщин «Ребенок, общество, семья – стратегия, тактика» («РОССТ»), на которые мы приглашаем как родителей своего МКДОУ, так и родителей детских садов района. На них представляем свой опыт работы с детьми, предлагаем практический материал по обсуждаемой теме. Родители имеют возможность познакомиться с игровым материалом, принять участие в играх, получить практический материал для использования не только дома, но и по дороге в детский сад или на детскую площадку.

Для развития речевых навыков детей, родителям предлагаются коммуникативные игры, которые позволяют расширить и активизировать словарный запас, развить грамматический строй речи.

Также предлагаются игры на развитие дыхания. Например, игра «Пёррышко, лети», которая развивает диафрагмальный тип дыхания, стабилизирует психоэмоциональное состояние.

Для развития артикуляционной моторики ребенка родители знакомятся с игровыми приёмами, направленными на формирование согласованной работы органов артикуляционного аппарата (губ, языка, мимических мышц).

Известно, что мелкая моторика непосредственно связана с овладением предметными действиями, развитием продуктивных видов деятельности, письмом, речью ребёнка. На этапе адаптации используются игры, направленные на развитие тактильных ощущений и мелкой моторики рук.

Сформированное фонематическое восприятие является залогом четкого произнесения звуков, построения правильной слоговой структуры слов, основой овладения грамматическим строем речи, успешного освоения навыков письма и чтения, поэтому оно является основой всей сложной речевой системы. Родителям даются рекомендации по изготовлению «Шумовых инструментов», использование которых позволяет развивать фонематическое восприятие детей.

Предложенные игры несут в себе большую познавательную, развивающую и эмоциональную ценность для детей и их родителей. Таким образом, использование подобных игр помогает детям легче пройти период адаптации к детскому саду.

Данная работа в рамках Родительского Университета получила положительные отзывы от родителей и продолжается дальше.

Проведенная работа эффективна. Родители стали применять полученную информацию, внимательнее относиться к рекомендациям специалистов и к развитию речи своих детей.

## СПОСОБЫ ПРОФИЛАКТИКИ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДЕТСКОМ САДУ

Е. А. Кондратьева, учитель-логопед  
МДОУ Ухтуйский детский сад «Тополёв»,  
Зиминский район, с. Ухтуй

Одним из важных периодов в развитии личности каждого ребенка является дошкольный возраст. Именно в этом возрасте происходит развитие речи ребенка. Без чистой и правильной речи невозможно общаться и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии дошкольника овладение звуковым строем

языка дошкольником заканчивается к 4–5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

В младших группах детского сада мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, сокращается и искажается слоговая структура. К средней группе, опасаясь насмешек, дети начинают стесняться своих ошибок, избегают общения со сверстниками, замыкаются в себе.

Очень часто проблемы в развитии ребенка не ограничиваются только лишь нарушениями речи, а сочетают в себе нарушения поведения, внимания, интеллекта, памяти. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

Для формирования правильного звукопроизношения необходимо выполнять специальные упражнения для многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости – артикуляционную гимнастику. Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

Метод воспитания звукопроизношения путем артикуляционной гимнастики признан известными теоретиками и практиками логопедии (М. Е. Хватцев, О. В. Правдина, М. В. Фомичева, Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская, Г. В. Гуруев, Г. В. Кузнецова, Т. Б. Филчичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина и др.).

Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии. Кроме того, для формирования правильной речи очень важно создать оптимальные условия. К ним относятся:

### *1. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.*

Доказано, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Как правило, если движения пальцев, развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Поэтому, тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.

### *2. Формирование правильного речевого дыхания.*

Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от жизненного тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание

обеспечивает нормальное голосо- и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи.

### *3. Развитие фонематического слуха.*

Основой для понимания смысла сказанного является фонематический слух. При несформированности речевого звукообразования ребенок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал – что-то точно, а что-то очень приблизительно. Недостаточность фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению, которые в дальнейшем ответственны за оптимальное протекание процесса любого обучения вообще.

В связи с тем, что на логопедические занятия в нашем детском саду зачисляются дети старшего дошкольного возраста (5–7/8 лет), возникла необходимость оказания помощи детям младшего дошкольного возраста.

Ухтуйский детский сад «Тополь» является региональной педагогической площадкой Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования», в рамках реализации регионального проекта «Инновационные образовательные проекты» по теме: «Создание условий для реализации социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в контексте реализации ФГОС ДО».

Совместно с педагогическим коллективом детского сада мы приняли решение создать и реализовать логопедический проект по профилактике нарушения звукопроизношения у детей младшего дошкольного возраста, связанный с духовно-нравственным воспитанием подрастающего поколения. Связь эта прослеживается в тематике подобранных пальчиковых игр, логоритмических и дыхательных упражнений.

Задача учителя-логопеда в ДОУ – направить усилия родителей и воспитателей в русло ранней поддержки и грамотного формирования речи ребенка, и организовать совместное и эффективное сопровождение процесса её развития.

Помощь эта выражается в виде включения в режимные моменты группы взаимодействие с учителем-логопедом в виде пальчиковых игр, артикуляционных и дыхательных упражнений, элементов логоритмики.

Воспитатели раннего, младшего и среднего дошкольного возраста проводят эти мероприятия самостоятельно, но, если такую работу будет планировать и проводить учитель-логопед детского сада, а воспитатели будут выполнять рекомендации специалиста и закреплять полученные навыки, на мой взгляд, эффект не заставит себя ждать. Во время непосредственного общения с детьми младших групп, учитель-логопед может выявить детей группы риска и вовремя начать коррекционную работу, обратить внимание родителей на про-

блемы в развитии ребенка, дать необходимые советы и рекомендации по преодолению нарушений и предупреждению дальнейших проблем.

Такая логопедическая работа облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте, даёт возможность чётко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.

В проект включены две группы младшего и одна средняя группа дошкольного возраста:

- 1-я младшая группа (для детей 2–3 лет);
- 2-я младшая группа (для детей 3–4 лет);
- средняя группа (для детей 4–5 лет).

На логопедических пятиминутках с младшими дошкольниками мы используем игры с язычком, в ходе которых дети повторяют несложные движения. Полезны также игровые упражнения на развитие мимических мышц лица, в частности щёк и губ. Их следует выполнять перед зеркалом несколько раз и по показу взрослого.

Таким образом, основной целью данного проекта является развитие и совершенствование моторики органов артикуляции, и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у младших дошкольников.

Данный проект работает в нашем детском саду больше года. Хочется отметить, что в каждой возрастной группе были выявлены дети из группы риска, вся необходимая работа с семьями этих воспитанников проведена. Помимо этого отмечается положительная динамика в развитии силы и подвижности артикуляционного аппарата у дошкольников. Дети научились правильно выполнять артикуляционные упражнения перед зеркалом, выучили много пальчиковых игр.

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР И ИГРОВЫХ ПРИЁМОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ГРИБЫ»

И. П. Лиханова, учитель-логопед,  
МБДОУ детский сад №90 г. Иркутск

В группах компенсирующей направленности в последнее время используется тематический подход в обучении детей с ОНР, т. е. развитие лексико-грамматических средств языка идет тематическими блоками (темами). Такой подход открывает возможности для проработки различных лексико-грамматических категорий в пределах определенной темы. В то же время требует разнообразия форм и методов обучения, наличия огромного количества демонстрационного материала. Возникла реальная необходимость в создании demonstra-

ционного материала. Мы разработали учебно-методический материал по теме «Грибы». Этот материал включает в себя пояснительную записку; задачи и содержание коррекционно-развивающей работы по лексико-грамматической теме «Грибы», перечень основных умений и навыков, которыми должны овладеть дети; примерный перспективный и календарный план занятий по совершенствованию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи для детей с ОНР 1 и 2 года обучения в логопедической группе; перечень отработываемых лексико-грамматических категорий по данной теме; перечень и описание демонстрационного материала, включающего в себя различные дидактические игровые задания по теме.

Демонстрационный материал включает:

1. Дидактическая игра «Запомни названия грибов». Назови грибы с помощью ассоциаций.

Демонстрационный материал: сюжетные картинки – ассоциации: боровик, белый гриб – крепкий с белой плотной мякотью, которая не темнеет при разрезе и сушке, часто встречающийся в дубовых, сосновых, березовых, еловых борах; подберезовик любит расти под березами; подосиновик любит расти под осинами, цвет его шляпки похож на осенний осинный листочек; масленок-гриб с маслянистой, слизистой, скользкой шляпкой, как – будто смазанной маслом; опята – грибы, растущие группами на пнях, корнях, гнилых и зараженных деревьях, опята – дружные ребята; лисички – грибы желтого или рыжеватого цвета, хитрые как лисичка; сыроежки – грибы, которые очень быстро готовятся, гномик даже ест их сырыми; груздь – крепкий, грузный гриб, с удовольствием бы прокатился на грузовике; волнушка – на ее шляпке ярко-розовые круги, которые похожи на волны в воде от брошенного камешка; рыжик – такой же рыжий, как рыжеволосый мальчик; бледная поганка – похожа на бледную, больную девочку, отравившуюся грибами; мухомор – страшно ядовитый, даже мухи мрут отведав этот гриб.

2. Дидактическая игра «Лото». Вариант 1. Ведущий-ребенок достает из коробочки и называет гриб, остальные закрывают грибы фишками на индивидуальных картах.

Демонстрационный материал: варианты индивидуальных карт с изображением грибов, карточки грибов для водящего, фишки.

Вариант 2 «Найди среди других». Детям предлагается запомнить 6 или 9 грибов. Найти их на контрольной карте грибов, назвать, закрыть фишками.

Демонстрационный материал: карты с изображением 9, 12 грибов, предметные картинки грибов, фишки.

3. Дидактическая игра «Путаница». Посмотри на картинку, найди, обведи и назови грибы.

Демонстрационный материал: картинка наложенных грибов: рыжик, сыроежка, боровик, подберезовик, груздь.