

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Ухтуйский детский сад «Тополек»**

## **Программа**

**по профилактике нарушения  
звукопроизношения  
для детей 3-5 лет  
с использованием устного народного творчества**

**по профилактике нарушения  
звукопроизношения  
для детей 3-5 лет  
с использованием устного народного творчества**

**с. Ухтуй**  
**2018**  
**Содержание**

1. Пояснительная записка.....	3
2.Характеристика возрастных особенностей речевого развития детей .....	4
3.Цели и задачи программы, обобщенные требования к уровню развития воспитанников .....	6
4.Содержание программы .....	9
5.Календарно-тематическое планирование .....	10
6. Диагностика.....	24
7.Список литературы .....	29

## **1. Пояснительная записка**

Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка дошкольником заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

В младших группах детского сада мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими. К средней группе, опасаясь насмешек, дети начинают стесняться своих ошибок, избегают общения со сверстниками.

Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

В связи с тем, что на логопедические занятия в первую очередь зачисляются дети старшей возрастной категории, возникает необходимость оказывать помощь детям младшего возраста в форме включения в режимные моменты группы взаимодействие с учителем-логопедом в виде пальчиковых игр, артикуляционных и дыхательных упражнений, элементов логоритмики.

Такая логопедическая работа облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.

В проект включены 3 группы младшего возраста:

- 1-я младшая группа (2-3 года);
- 2-я младшая группа (3-4 года);
- средняя группа (4-5 лет).

Для формирования правильного звукопроизношения необходимо выполнять специальные упражнения для многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости - артикуляционную гимнастику. Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление

мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

Метод воспитания звукопроизношения путем артикуляционной гимнастики признан известными теоретиками и практиками логопедии (М. Е. Хватцев, О. В. Правдина, М. В. Фомичева, Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская, Г. В. Гуровец, Г. В. Кузнецова, Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина и др.).

Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии. Кроме того, для формирования правильной речи очень важно создать **оптимальные условия**. К ним относятся:

#### *1. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.*

Доказано, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Как правило, если движения пальцев, развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Поэтому, тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.

#### *2. Формирование правильного речевого дыхания.*

Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от жизненного тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное голосо- и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи.

#### *3. Развитие фонематического слуха.*

Основой для понимания смысла сказанного является фонематический слух. При несформированности речевого звуко различения ребенок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал – что-то точно, а что-то очень приблизительно. Недостаточность фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению, которые в дальнейшем ответственны за оптимальное протекание процесса любого обучения вообще.

Таким образом, основной **целью** данной Программы является развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у младших дошкольников.

## 2. Характеристика возрастных особенностей речевого развития детей.

### 2 – 3 года

Нормальное развитие речи ребёнка в 2 года приводит к тому, что к 2,5 годам его словарь насчитывает от 1 тыс. до 1200 слов. Это количество в 3–4 раза больше, чем тот словарный запас, с которым он пришёл к двум годам. Чаще всего он употребляет существительные (60% всего словаря) и глаголы (в среднем 25% от общего количества слов). Встречаются прилагательные (около 10%), местоимения, предлоги, и наречия.

Прилагательными ребёнок обозначает:

- размеры предметов (большой, маленький);
- цвет (зелёный, красный, синий, жёлтый, белый, чёрный);
- свойства предметов (сладкий, кислый, холодный, горячий);
- качества (хороший, плохой);
- форму (круглый, квадратный, треугольный).

В речи ребенка активно появляются обобщающие слова, такие как игрушки, фрукты, овощи, одежда, мебель, посуда, животные. Он может ещё путать предметы из одной и той же группы, называя словом туфли и ботинки, и тапочки, и даже короткие сапожки или сами понятия овощи — фрукты. Всё реже и реже встречаются в речи ребёнка облегчённые слова (би-би вместо слова машина).

### *Грамматические особенности речи*

Основное наполнение детской речи в этом возрасте – простые повествовательные или восклицательные предложения. Сложные предложения появляются нечасто. Слова в предложениях у детей третьего года жизни согласованы по родам и числам, но зачастую встречаются ошибки в падежных окончаниях.

### *Звукопроизношение*

Органы произношения на третьем году жизни ребёнка значительно окрепли, мышцы языка, губ, нижней челюсти работают более слаженно. Однако в звукопроизношении двухлетних зачастую встречается много трудностей, хотя малыши стараются привести её как можно ближе к той речи, которая звучит вокруг них.

Чаще всего страдает произношение шипящих звуков, которые заменяются свистящими, как более лёгкими по артикуляции (кася – каша, сяпка – шапка, коська – кошка). Твёрдые звуки могут заменяться мягкими (лапа – ляпа, дай – дая), при стечении согласных одна из них не произносится, выпадает, особенно если это такие звуки, как ш, ж, щ, ц, ч, л, р (стой – той, травка — тавка).

### *Слоговая структура*

Слова из 3–4 слогов ребёнок укорачивает, меняет слоги местами, пропускает отдельные звуки, хотя в простых словах те же самые звуки он произносит безупречно. Различия между звукопроизношением детей одного и того же возраста к этому периоду могут быть очень значительным. Одни

дети к 3 годам осваивают все звуки родного языка, даже сложный для артикуляции звук р, а другие имеют нечёткую речь с отсутствием большей части звуков или не имеют речи совсем.

### **3-4 года**

#### *Словарный запас*

К четырем годам у ребенка около 2 000 слов в активном лексиконе, норма речевого развития детей 3 лет — 1 500 слов. Ребенок активно пытается говорить чётко, правильно, даже красиво, подражая взрослым.

Речевое развитие ребёнка 3 лет отличается ещё невнятностью, но при этом заметно, как набирает стремительно обороты и совершенствуется.

Дети начинают внимательно прислушиваться ко всем окружающим звукам и новым для них словам, пытаясь их воспроизводить. Создают собственные словоформы.

#### *Грамматический строй и связная речь*

Дети пытаются сочинять стихи и рифмовать слова, с удовольствием произносят вслед за взрослым слоги.

Но всё-таки речевое развитие детей 3-4 лет остаётся слабым: они не могут составить логичный, понятный рассказ, состоящий из связных предложений, допускают грамматические и речевые ошибки, неточно употребляют падежные окончания и предлоги;

#### *Звукопроизношение*

Нередки проблемы с произношением и фонетикой, так как физиологически речевой аппарат в этом возрасте развит ещё недостаточно, чтобы справляться с такими сложными звуками, как сонорные (р, л), свистящие, шипящие (с, ш). Дети путают звуки и переставляют слоги в словах.

### **4 - 5 лет**

#### *Грамматический строй*

- предложно-падежные формы имен существительных единственного и множественного числа;

- изменение имен прилагательных по падежам, числам и родам;

- правильное употребление глагольных форм, наречий;

- употребляются предлоги в самых разнообразных значениях;

- появляются предложения с однородными обстоятельствами.

#### *Словарный запас*

- увеличивается количество местоимений, наречий, предлогов, союзов, так как дети употребляют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

- осваивают классификацию предметов (слова обобщения).

#### *Звукопроизношение*

- у большинства детей звуки уже введены в речь, и наблюдается только некоторое смешение звуков Л и Р, С и Ш в многосложных словах,

если в одном слове находятся оба парных звука (лаборатория, шерстяной).

*Формирование навыков звукового анализа:*

- узнавание звука в слове;
- подбор слов с заданным звуком;
- различают слова, отличающиеся одной фонемой (палка-балка, мишка-мышка).

### **3.Цели и задачи программы, обобщенные требования к уровню развития воспитанников.**

*1-я младшая группа*

**Цель:** подготовка органов артикуляции и развитие артикуляционной моторики для профилактики дефектов звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте.

**Задачи:**

1. Укреплять мышцы губ, развивать их подвижность, учить удерживать губы в заданной позиции. Укреплять мускулатуру щёк, развивать координацию движений и умение переключаться. Развивать подвижность нижней челюсти и языка.
2. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов гласных звуков.
3. Развивать движения кистей и пальцев рук.
4. Развивать элементарные фонематические процессы.

**Требования к уровню развития воспитанников:**

1. Четко, правильно артикулируя, произносить следующие звуки: А, У, О, Ы, Э, И.
2. Четко проговаривать чистоговорки и стихотворения со звуками: А, У, О, Ы, Э, И.
3. Выполнять пальчиковую гимнастику, проговаривая четверостишья и подкрепляя их соответствующими движениями.
4. Чётко и правильно принимать и удерживать заданную артикуляционную позу губами, щеками, уметь выполнять языком упражнение «Лопаточка», «Часики».

*2-я младшая группа*

**Цель:** развитие и совершенствование артикуляционной моторики для профилактики дефектов звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте.

**Задачи:**

1. Укреплять мышцы губ, развивать их подвижность, учить удерживать губы в заданной позиции. Укреплять мускулатуру щёк, развивать координацию движений и умение переключаться. Развивать подвижность нижней челюсти. Укреплять мышцы языка, развивать его подвижность.
2. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов гласных звуков, губных, носовых и переднеязычных согласных.
3. Развивать движения кистей и пальцев рук.
4. Развивать фонематический слух и элементарные процессы фонематического анализа (учить выделять первый ударный гласный звук в словах).

### **Требования к уровню развития воспитанников:**

1. Четко, правильно артикулируя, произносить следующие звуки: А, У, О, Ы, Э, И, М, П, Н, Б, Д, Т.
2. Четко проговаривать чистоговорки и стихотворения со звуками: А, У, О, Ы, Э, И, М, П, Н, Б, Д, Т.
3. Выполнять пальчиковую гимнастику, проговаривая четверостишья и подкрепляя их соответствующими движениями.
4. Чётко и правильно принимать и удерживать заданную артикуляционную позу губами, щеками, уметь выполнять языком упражнение «Лопаточка», «Часики», «Качели», «Горка».

### *Средняя группа*

**Цель:** развитие и совершенствование артикуляционной моторики для профилактики дефектов звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте.

### **Задачи:**

5. Укреплять мышцы губ, развивать их подвижность, учить удерживать губы в заданной позиции. Укреплять мускулатуру щёк, развивать координацию движений и умение переключаться. Развивать подвижность нижней челюсти. Укреплять мышцы языка, развивать его подвижность, способствовать растягиванию подъязычной уздечки, удерживать язык широким и узким.
6. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов гласных звуков, губных, носовых и переднеязычных, заднеязычных, свистящих согласных.
7. Развивать движения кистей и пальцев рук.



8. Развивать фонематический слух и элементарные процессы фонематического анализа (учить выделять первый ударный гласный звук в словах) и фонематических представлений (выбирать из двух слов одно на заданный звук).

#### **Требования к уровню развития воспитанников:**

1. Четко, правильно артикулируя, произносить следующие звуки: А, У, О, Ы, Э, И, М, П, Н, Б, Д, Т, Г, К, В, Ф, С, З.
2. Четко проговаривать чистоговорки и стихотворения со звуками: А, У, О, Ы, Э, И, М, П, Н, Б, Д, Т, Г, К, В, Ф, С, З.
3. Выполнять пальчиковую гимнастику, проговаривая четверостишья и подкрепляя их соответствующими движениями.
4. Чётко и правильно принимать и удерживать заданную артикуляционную позу губами, щеками, уметь выполнять языком упражнение «Лопаточка», «Часики», «Качели», «Горка», «Лошадка», «Парус», «Иголочка».
5. Уметь произносить слова с различной громкостью: тихо, умеренно, громко, шепотом.
6. Находить на картинках такие предметы, в названии которых есть любой из вышеуказанных звуков, и произнести слова так, чтобы он звучал ясно и отчетливо.

#### **4. Содержание программы.**

Содержание рабочей программы предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с детьми-логопатами.

Учитывается интеграция следующих областей: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Работой в области «речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда в тетрадях взаимосвязи.

В образовательных областях «познавательное развитие» и «социально-коммуникативное развитие» ведущая роль отводится воспитателям групп.

В образовательной области «художественно-эстетическое развитие» ведущая роль закрепляется за музыкальным руководителем и воспитателями групп. Реализацию «физического развития» осуществляет инструктор по ФИЗО.

Интегративный подход способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО, воспитателей и родителей дошкольников.

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников.

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

1. Разучивание нового артикуляционного упражнения
2. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-Джок, массажными ёжиками и т.д.).
3. Упражнения направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, фонопедические упражнения.
4. Физминутка
5. Дидактические игры на развитие фонематических процессов.

Результаты коррекционно-развивающего процесса фиксируются в диагностической карте по итогам диагностики (первичной, итоговой).

#### **Количество занятий**

Срок реализации программы в каждой возрастной группе 8 месяцев.

Группа	Количество занятий		Продолжительность занятий
	в неделю	за 8 месяцев	
1-я младшая	1	33	8-10 минут
2-я младшая	1	33	10-15 минут
Средняя	1	33	15-20 минут

### **5.Календарно-тематическое планирование**

#### *1-я младшая группа*

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема занятия
Сентябрь	2	1	Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Пальчиковая гимнастика: «Осенние листья». Артикуляционное упражнение «Улыбочка». Логоритмическое упражнение «Начинаем заниматься» Железновы.
	3	2	Закрепление названий органов артикуляционного аппарата. Пальчиковая гимнастика: «Осенние

			листья». Артикуляционное упражнение «Улыбочка». Игра «Хлопни, если услышишь» (муз. игрушки: бубен, маракас, погремушка). Логоритмическое упражнение «Пугало» Железновы.
<b>Октябрь</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Развитие длительного плавного выдоха. Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Артикуляционная гимнастика «Хоботок». Звук «А» (проговаривание). Игра «Хлопни, если услышишь А». Логоритмическое упражнение «Шапочка по кругу» Железновы.
	<b>2</b>	<b>4</b>	Развитие длительного плавного выдоха. Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Артикуляционная гимнастика «Улыбочка-Хоботок» (чередование). Звук «А» (проговаривание). Игра «Хлопни, если услышишь А». Логоритмическое упражнение «Твоя ладошка» Железновы.
	<b>3</b>	<b>5</b>	Звук «У» (правильная и чёткая артикуляция). Развитие глубокого вдоха. Пальчиковая гимнастика «Фрукты». Артикуляционная гимнастика «Блинчик». Логоритмическое упражнение «За руки друзей берем» Железновы.
	<b>4</b>	<b>6</b>	Звук «У» (правильная и чёткая артикуляция). Развитие глубокого вдоха и выдоха. Пальчиковая гимнастика «Фрукты». Артикуляционная гимнастика «Блинчик». Игра «Поймай звук У».
<b>Ноябрь</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	Звуки «А-У» (пение гласных). Развитие длительного речевого выдоха (на гласном звуке). Артикуляционная гимнастика «Надуй щёки». Логоритмическое упражнение «У дедушки Егора» Железновы.
	<b>2</b>	<b>8</b>	Звуки «А-У» (пение гласных). Развитие длительного речевого выдоха (на гласном звуке). Артикуляционная гимнастика «Надуй щёки». Логоритмическое упражнение «Ноги ходят сами» Железновы.
	<b>3</b>	<b>9</b>	Звук «О». Артикуляционное упражнение «Наказать непослушный язычок». Пальчиковая гимнастика «Птицы». Развитие длительного выдоха. Логоритмическое упражнение «Дедушка, танцуй со мной».
	<b>4</b>	<b>10</b>	Звук «О». Артикуляционное упражнение «Наказать непослушный язычок». Пальчиковая гимнастика «Птицы». Развитие длительного вдоха на звуке «О». Логоритмическое упражнение «Червяки» Железновы.
	<b>5</b>	<b>11</b>	Звуки «А-О-У». Развитие длительного плавного выдоха. Артикуляционное упражнение «Лопаточка». Логоритмическое упражнение «Сидит белка на тележке».
<b>Декабрь</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	Звуки «А-О-У». Развитие длительного плавного выдоха. Артикуляционное упражнение «Лопаточка»- «Наказать непослушный язычок» (чередование). Игра «Поймай звук» (а,о,у). Логоритмическое упражнение «Белые снежинки» Железновы.
	<b>2</b>	<b>13</b>	Звук «Ы» (правильная и чёткая артикуляция). Развитие

			физиологического дыхания. Артикуляционная гимнастика «Почистим зубы». Игра «Поймай звук Ы».
	<b>3</b>	<b>14</b>	Звук «Ы» (правильная и чёткая артикуляция). Развитие физиологического дыхания. Артикуляционная гимнастика «Часики». Логоритмическое упражнение «Дятел» Железновы.
	<b>4</b>	<b>15</b>	Звуки «А-О-У-Ы». Развитие длительного, плавного выдоха. Артикуляционная гимнастика «Почистим зубки» - «Часики» (чередование). Логоритмическое упражнение «Есть в лесу из бревен дом» Железновы.
<b>Январь</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	Звук «Э» (правильная и четкая артикуляция). Артикуляционная гимнастика «Футбол». Игра «Поймай звук Э». Логоритмическое упражнение «Наши ручки отмываем» Железновы.
	<b>3</b>	<b>17</b>	Звук «И» (обучение правильной и чёткой артикуляции). Развитие длительного речевого выдоха. Артикуляционная гимнастика «Заборчик». Пальчиковая гимнастика «Снежок». Логоритмическое упражнение «Мы в автобусе сидим» Железновы.
	<b>4</b>	<b>18</b>	Звук «И» (обучение правильной и чёткой артикуляции). Развитие длительного речевого выдоха. Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье». Пальчиковая гимнастика «Кормушка». Логоритмическое упражнение «Замок» Железновы.
<b>Февраль</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	Звуки «А-У-И» (обучение правильной и чёткой артикуляции). Развитие длительного речевого выдоха. Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» - «Заборчик» (чередование). Пальчиковая гимнастика «Кормушка». Логоритмическое упражнение «Поплясать становись» Железновы.
	<b>2</b>	<b>20</b>	Звуки «А-У-И» (запомни и повтори). Артикуляционная гимнастика «Блинчик». Логоритмическое упражнение «Пограничники».
	<b>3</b>	<b>21</b>	Звуки «А-О-У» (запомни и повтори). Артикуляционная гимнастика «Лопаточка». Игра «Поймай звук». Логоритмическое упражнение «Птицы-пальчики летят» Железновы.
	<b>4</b>	<b>22</b>	Звуки «О-У» (правильная и чёткая артикуляция). Артикуляционная гимнастика «Лопаточка»- «Блинчик» (чередование). Логоритмическое упражнение «У жирафа» Железновы.
	<b>5</b>	<b>23</b>	Звуки «О-У». Игра «Поймай звук». Артикуляционное упражнение «Футбол». Логоритмическое упражнение «Божья коровка» Железновы.
<b>Март</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	Звуки «А-И» (правильная и чёткая артикуляция). Развитие длительного речевого выдоха. Артикуляционное упражнение «Улыбочка» - «Заборчик» (чередование). Пальчиковая гимнастика «Цветы». Логоритмическое упражнение «Домик маленький на ёлке» Железновы.

	<b>2</b>	<b>25</b>	Звуки «О-И» (правильная и чёткая артикуляция). Артикуляционное упражнение «Хоботок» - «Улыбочка» (чередование). Логоритмическое упражнение «Теленок».
	<b>3</b>	<b>26</b>	Звуки «О-И» (правильная и чёткая артикуляция). Артикуляционное упражнение «Хоботок» - «Улыбочка» (чередование). Игра «Поймай звук». Логоритмическое упражнение «Мы эту ручку разотрем» Железновы.
	<b>4</b>	<b>27</b>	Артикуляционная гимнастика «Часики». Игра «Угадай звук по артикуляции». Пальчиковая гимнастика «Домик». Логоритмическое упражнение «Танец медвежат» Железновы.
<b>Апрель</b>	<b>1</b>	<b>28</b>	Артикуляционное упражнение «Накажем непослушный язычок». Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире». Игра «Скажи, что пропало» (три предмета).
	<b>2</b>	<b>29</b>	Артикуляционная гимнастика «Часики», «Почистим зубы». Игра «Поймай звук Э». Логоритмическое упражнение «Мы эту ручку разотрем» Железновы.
	<b>3</b>	<b>30</b>	Артикуляционная гимнастика «Почистить зубы», «Футбол». Логоритмическое упражнение «Шапочка по кругу» Железновы.
	<b>4</b>	<b>31</b>	Артикуляционная гимнастика «Футбол»-«Часики» (чередование). Физминутка «Повтори движение за мной». Игра «Поймай звук И». Логоритмическое упражнение «Твоя ладошка» Железновы.
<b>Май</b>	<b>1</b>	<b>32</b>	Артикуляционная гимнастика «Заборчик»- «Хоботок». Пальчиковая гимнастика «Я пеку, пеку, пеку». Логоритмическое упражнение «Поплясать становись» Железновы.
	<b>2</b>	<b>33</b>	Артикуляционная гимнастика «Заборчик»- «Хоботок». Пальчиковая гимнастика «Я пеку, пеку, пеку». Игра «Угадай, кто из животных позвал?». Логоритмическое упражнение «Ручки, чтобы не скучать» Железновы.

*2-я младшая группа*

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Пальчиковая гимнастика: «Осенние листья». Артикуляционное упражнение «Улыбочка». Логоритмическое упражнение «Начинаем заниматься» Железновы. Игра «Скажи ласково».
	<b>3</b>	<b>2</b>	Закрепление названий органов артикуляционного аппарата. Пальчиковая гимнастика: «У девочки Зиночки овощи в корзиночке». Артикуляционное упражнение «Хоботок». Игра «Хлопни, если услышишь» (муз. игрушки: бубен, маракас,

			погремушка). Логоритмическое упражнение «Пугало» Железновы.
<b>Октябрь</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Развитие длительного плавного выдоха. Пальчиковая гимнастика «Дом и ворота». Артикуляционная гимнастика «Улыбочка» - «Хоботок» (чередование). Звук «А» (проговаривание). Игра «Хлопни, если услышишь А». Логоритмическое упражнение «Шапочка по кругу» Железновы.
	<b>2</b>	<b>4</b>	Пальчиковая гимнастика «Фруктовая ладошка». Артикуляционная гимнастика «Заборчик». Звук «У» (чёткая и правильная артикуляция). Игра «Хлопни, если услышишь У». Игра «Один-много». Логоритмическое упражнение «Твоя ладошка» Железновы.
	<b>3</b>	<b>5</b>	Звуки «А-У» (правильная и чёткая артикуляция). Развитие глубокого вдоха. Пальчиковая гимнастика «Хлеб». Артикуляционная гимнастика «Блинчик». Игра «Чего не стало?» (4 предмета). Логоритмическое упражнение «За руки друзей берем» Железновы.
	<b>4</b>	<b>6</b>	Звук «О» (правильная и чёткая артикуляция). Развитие глубокого вдоха и выдоха. Артикуляционная гимнастика «Надуй щёки». Игра «Поймай звук О». Игра «Кто позвал?» (3 медведя). Пальчиковая гимнастика «Засолим капусту». Игра «Большой-маленький» (ласковые слова).
<b>Ноябрь</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	Звуки «У-О» (пение гласных). Развитие длительного речевого выдоха (на гласном звуке). Артикуляционная гимнастика «Футбол». Логоритмическое упражнение «У дедушки Егора» Железновы. Пальчиковая гимнастика «Сказки». Игра «Наоборот» (простые антонимы).
	<b>2</b>	<b>8</b>	Звук «Ы» (чёткая и правильная артикуляция). Развитие длительного речевого выдоха (на гласном звуке). Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье». Логоритмическое упражнение «Ноги ходят сами» Железновы. Пальчиковая гимнастика «Домашние животные». Игра «Мамы и детки» (домашние животные).
	<b>3</b>	<b>9</b>	Звуки «А-Ы» (чёткая и правильная артикуляция). Артикуляционная гимнастика «Чистим зубы». Пальчиковая гимнастика «Семья». Логоритмическое упражнение «Дедушка, танцуй со мной».
	<b>4</b>	<b>10</b>	Звуки «О-Ы». Артикуляционное упражнение «Наказать непослушный язычок». Пальчиковая гимнастика «Птицы». Развитие длительного вдоха и выдоха на звуке «О». Логоритмическое упражнение «Червяки» Железновы.
	<b>5</b>	<b>11</b>	Звуки «А-О-У-Ы». Игра «Поймай звук». Артикуляционное упражнение «Лопаточка». Логоритмическое упражнение «Сидит белка на тележке». Пальчиковая гимнастика «Посуда».

<b>Декабрь</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	Звук «Э». Развитие длительного плавного выдоха. Артикуляционное упражнение «Лопаточка»- «Наказать непослушный язычок» (чередование). Игра «Поймай звук». Логоритмическое упражнение «Белые снежинки» Железновы.
	<b>2</b>	<b>13</b>	Звуки «А-Э» (правильная и чёткая артикуляция). Артикуляционная гимнастика «Часики». Игра «Поймай звук». Пальчиковая гимнастика «Дикие животные». Игра «Мамы-детеныши» (дикие животные).
	<b>3</b>	<b>14</b>	Звуки «О-Э» (правильная и чёткая артикуляция). Развитие физиологического дыхания. Артикуляционная гимнастика «Часики» - «Футбол» (чередование). Логоритмическое упражнение «Дятел» Железновы. Пальчиковая гимнастика «Насекомые». Игра «1-много» (с мячом).
	<b>4</b>	<b>15</b>	Звук «И». Развитие длительного, плавного выдоха. Артикуляционная гимнастика «Улыбочка»-«Заборчик» (чередование). Игра «Поймай звук И».Логоритмическое упражнение «Есть в лесу из бревен дом» Железновы.
<b>Январь</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	Звуки «А-И» (правильная и четкая артикуляция). Артикуляционная гимнастика «Качели». Игра «Поймай звук». Пальчиковая гимнастика «Игрушки».Игра «Кто, как кричит?» (с опорой на картинки). Логоритмическое упражнение «Наши ручки отмываем» Железновы.
	<b>3</b>	<b>17</b>	Звук «О-И» (обучение правильной и чёткой артикуляции). Развитие длительного речевого выдоха. Артикуляционная гимнастика «Часики» - «Качели» (чередование). Пальчиковая гимнастика «Снежок».Логоритмическое упражнение «Мы в автобусе сидим» Железновы.
	<b>4</b>	<b>18</b>	Звуки «Э-И». Развитие длительного речевого выдоха. Артикуляционная гимнастика «Качели»- «Почистим зубы» (чередование). Пальчиковая гимнастика «Рыбка». Игра «Меня зовут...» (с мячом).Логоритмическое упражнение «Замок» Железновы.
<b>Февраль</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	Звук «М» (обучение правильной и чёткой артикуляции). Определение потока воздуха (через нос или через рот). Артикуляционная гимнастика «Горка». Пальчиковая гимнастика «Тесто». Игра «Поймай звук».Логоритмическое упражнение «Поплясать становись» Железновы.
	<b>2</b>	<b>20</b>	Звук «Н» (чёткая и правильная артикуляция). Развитие сильного и длительного речевого выдоха. Артикуляционная гимнастика «Горка»-«Лопаточка». Пальчиковая гимнастика «Червячки». Игра «Поймай звук Н».Игра «Чего не стало?» (4 предмета).
	<b>3</b>	<b>21</b>	Звуки «М-Н». Игра «Поймай звук». Артикуляционная гимнастика «Качели»-«Горка». Логоритмическое упражнение «Птицы-пальчики летят» Железновы.Игра

			«Повтори движение за мной».
	<b>4</b>	<b>22</b>	Звук «П» (чёткая и правильная артикуляция). Артикуляционная гимнастика «Плотно сожмем губы». Пальчиковая гимнастика «Домик». Логоритмическое упражнение «У жирафа» Железновы. Игра «Скажи ласково».
	<b>5</b>	<b>23</b>	Звук «Б». Артикуляционное упражнение «Лопаточка». Игра «Поймай звук» Логоритмическое упражнение «Божья коровка» Железновы. Игра «Кого не стало?»
<b>Март</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	Звук «Д». Артикуляционное упражнение «Барабан». Пальчиковая гимнастика «Ножки». Логоритмическое упражнение «Домик маленький на ёлке» Железновы. Игра «Поймай звук». Игра «1-много».
	<b>2</b>	<b>25</b>	Звук «Т». Артикуляционное упражнение «Качели». Игра «Поймай звук». Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». Логоритмическое упражнение «Теленок».
	<b>3</b>	<b>26</b>	Звуки «П-Б» (правильная и чёткая артикуляция). Артикуляционное упражнение «Хоботок» - «Улыбочка» (чередование). Игра «Поймай звук». Логоритмическое упражнение «Мы эту ручку разотрем» Железновы. и Игра «Найди маму» (домашние животные).
	<b>4</b>	<b>27</b>	Артикуляционная гимнастика «Горка». Игра «Угадай звук по артикуляции». Пальчиковая гимнастика «Запоминание названий пальчиков». Игра «Кто больше?» (среди животных). Логоритмическое упражнение «Танец медвежат» Железновы.
<b>Апрель</b>	<b>1</b>	<b>28</b>	Артикуляционное упражнение «Накажем непослушный язычок». Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире». Игра «Скажи, что пропало» (три предмета).
	<b>2</b>	<b>29</b>	Артикуляционная гимнастика «Часики», «Почистим зубы». Пальчиковая игра «Солнышко». Логоритмическое упражнение «Мы эту ручку разотрем» Железновы.
	<b>3</b>	<b>30</b>	Артикуляционная гимнастика «Почистить зубы», «Футбол». Логоритмическое упражнение «Шапочка по кругу» Железновы. Игра «Поймай звук». Игра «Кто из животных как кричит».
	<b>4</b>	<b>31</b>	Артикуляционная гимнастика «Футбол»-«Часики» (чередование). Физминутка «Повтори движение за мной». Игра «Поймай звук». Игра «Один-много». Логоритмическое упражнение «Твоя ладошка» Железновы.
<b>Май</b>	<b>1</b>	<b>32</b>	Артикуляционная гимнастика «Заборчик»- «Хоботок». Пальчиковая гимнастика «Я пеку, пеку, пеку». Логоритмическое упражнение «Ласточка». Игра «Повтори за мной хлопки». Логоритмическое упражнение «Зайка прыгал» Железновы.
	<b>2</b>	<b>33</b>	Артикуляционная гимнастика «Часики»-«Качели». Пальчиковая гимнастика «Курочка». Игра «Поймай



			звук». Логоритмическое упражнение «Поплясать станюись» Железновы
--	--	--	--

*Средняя группа*

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема занятия
Сентябрь	2	1	Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Пальчиковая гимнастика: «Осенние листья». Артикуляционное упражнение «Улыбочка». Логоритмическое упражнение «Начинаем заниматься» Железновы. Чистоговорки.
	3	2	Закрепление названий органов артикуляционного аппарата. Пальчиковая гимнастика: «У девочки Зиночки овощи в корзиночке». Артикуляционное упражнение «Хоботок». Игра «Хлопни, если услышишь» (муз. игрушки: бубен, маракас, погремушка). Чистоговорки. Логоритмическое упражнение «Пугало» Железновы.
Октябрь	1	3	Развитие длительного плавного выдоха. Пальчиковая гимнастика «Дом и ворота». Артикуляционная гимнастика «Улыбочка» - «Хоботок» (чередование). Звук «А» (проговаривание). Игра «Хлопни, если услышишь А». Игра «Чего не стало?». Чистоговорки. Логоритмическое упражнение «Шапочка по кругу» Железновы.
	2	4	Пальчиковая гимнастика «Фруктовая ладошка». Артикуляционная гимнастика «Заборчик». Звук «У» (чёткая и правильная артикуляция). Игра «Хлопни, если услышишь У». Игра «Один-много». Чистоговорки. Логоритмическое упражнение «Твоя ладошка» Железновы.
	3	5	Звуки «А-У» (правильная и чёткая артикуляция). Развитие глубокого вдоха. Пальчиковая гимнастика «Хлеб». Артикуляционная гимнастика «Блинчик». Игра «Чего не стало?» (5-6 предметов). Чистоговорки. Логоритмическое упражнение «За руки друзей берем» Железновы.
	4	6	Звук «О» (правильная и чёткая артикуляция). Развитие глубокого вдоха и выдоха. Артикуляционная гимнастика «Надуй щёки». Игра «Поймай звук О». Игра «Кто позвал?» (3 медведя). Игра «Это мой, моя, моё, мои».
Ноябрь	1	7	Звуки «У-О» (пение гласных). Развитие длительного речевого выдоха (на гласном звуке). Артикуляционная гимнастика «Футбол». Логоритмическое упражнение «У дедушки Егора» Железновы. Игра «Четвёртый лишний».

	<b>2</b>	<b>8</b>	Звук «Ы» (чёткая и правильная артикуляция). Развитие длительного речевого выдоха (на гласном звуке). Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье». Логоритмическое упражнение «Ноги ходят сами» Железновы. Игра «Доскажи словечко».
	<b>3</b>	<b>9</b>	Звуки «А-Ы» (четкая и правильная артикуляция). Артикуляционная гимнастика «Чистим зубы». Пальчиковая гимнастика «Семья». Логоритмическое упражнение «Дедушка, танцуй со мной». Чистоговорки. Игра «Сосчитай до 5 слова».
	<b>4</b>	<b>10</b>	Звуки «О-Ы». Артикуляционное упражнение «Наказать непослушный язычок». Пальчиковая гимнастика «Птицы». Развитие длительного вдоха и выдоха на звуке «О». Игра «Один-много». Логоритмическое упражнение «Червяки» Железновы.
	<b>5</b>	<b>11</b>	Звуки «А-О-У-Ы». Игра «Поймай звук». Артикуляционное упражнение «Лопаточка». Логоритмическое упражнение «Сидит белка на тележке». Чистоговорки.
<b>Декабрь</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	Звук «Э». Развитие длительного плавного выдоха. Артикуляционное упражнение «Лопаточка»- «Наказать непослушный язычок» (чередование). Игра «Поймай звук». Игра «Один много». Логоритмическое упражнение «Белые снежинки» Железновы.
	<b>2</b>	<b>13</b>	Звуки «А-Э» (правильная и чёткая артикуляция). Артикуляционная гимнастика «Часики». Игра «Поймай звук». Пальчиковая гимнастика «Дикие животные». Игра «Мамы-детеныши» (дикие животные). Игра «Запомни и повтори» (3 слова).
	<b>3</b>	<b>14</b>	Звуки «О-Э» (правильная и чёткая артикуляция). Развитие физиологического дыхания. Артикуляционная гимнастика «Часики» - «Футбол» (чередование). Логоритмическое упражнение «Дятел». Игра «Назови папу и маму птенцов».
	<b>4</b>	<b>15</b>	Звук «И». Развитие длительного, плавного выдоха. Артикуляционная гимнастика «Улыбочка»-«Заборчик» (чередование). Игра «Поймай звук И». Игра «Назови папу и маму детеныша». Логоритмическое упражнение «Есть в лесу из бревен дом» Железновы.
<b>Январь</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	Звуки «А-И» (правильная и четкая артикуляция). Артикуляционная гимнастика «Качели». Игра «Поймай звук». Пальчиковая гимнастика «Игрушки». Игра «Скажи какой, какая, какое?». Логоритмическое упражнение «Наши ручки отмываем». Игра «Мой, Моя, Моё» (волшебный мешочек).
	<b>3</b>	<b>17</b>	Звук «О-И» (обучение правильной и чёткой артикуляции). Развитие длительного речевого выдоха. Артикуляционная гимнастика «Часики» - «Качели» (чередование). Пальчиковая гимнастика «Снежок». Игра «Один-много». Логоритмическое упражнение «Мы в автобусе сидим» Железновы.

	<b>4</b>	<b>18</b>	Звуки «Э-И». Развитие длительного речевого выдоха. Артикуляционная гимнастика «Качели»- «Почистим зубы» (чередование). Пальчиковая гимнастика «Рыбка». Игра «Меня зовут...» (с мячом).Игра «Кто, как передвигается?».Логоритмическое упражнение «Замок» Железновы.
<b>Февраль</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	Звук «М» (обучение правильной и чёткой артикуляции). Определение потока воздуха (через нос или через рот). Артикуляционная гимнастика «Горка». Пальчиковая гимнастика «Тесто». Игра «Поймай звук». «Скажи, чего не стало?».Логоритмическое упражнение «Поплясать становись» Железновы.
	<b>2</b>	<b>20</b>	Звук «Н» (чёткая и правильная артикуляция). Развитие сильного и длительного речевого выдоха. Артикуляционная гимнастика «Горка»-«Лопаточка». Пальчиковая гимнастика «Червячки». Игра «Поймай звук Н». Игра «Четвертый лишний».
	<b>3</b>	<b>21</b>	Звуки «М-Н». Игра «Поймай звук». Артикуляционная гимнастика «Качели»-«Горка». Логоритмическое упражнение «Птицы-пальчики летят».Игра «Доскажи словечко».Игра «Назови маму и папу детенышей».
	<b>4</b>	<b>22</b>	Звук «П» (чёткая и правильная артикуляция). Артикуляционная гимнастика «Лошадка». Пальчиковая гимнастика «Домик». Логоритмическое упражнение «У жирафа» Железновы. Игра «Скажи ласково».
	<b>5</b>	<b>23</b>	Звук «Б». Артикуляционное упражнение «Лопаточка». Игра «Поймай звук» Логоритмическое упражнение «Божья коровка». Игра «Сломанный телефон».Игра «На что начинается?».
<b>Март</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	Звук «Д». Артикуляционное упражнение «Барабан». Пальчиковая гимнастика «Ножки». Логоритмическое упражнение «Домик маленький на ёлке» Железновы. Игра «Сломанный телефон».Игра «Кто, где живет?».
	<b>2</b>	<b>25</b>	Звук «Т». Артикуляционное упражнение «Качели». Игра «Поймай звук». Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». Логоритмическое упражнение «Теленок». Игра «Один-много».Игра «Повтори хлопки».
	<b>3</b>	<b>26</b>	Звук «Г» (правильная и чёткая артикуляция). Артикуляционное упражнение «Иголочка» (чередование). Игра «Поймай звук». Логоритмическое упражнение «Мы эту ручку разотрем». Игра «Лови да бросай – цвета называй».
	<b>4</b>	<b>27</b>	Звук «В». Артикуляционная гимнастика «Горка», «Плотно сожмем губы». Игра «Угадай звук по артикуляции». Пальчиковая гимнастика «Запоминание названий пальчиков». Игра «Кто больше?» (среди животных).Логоритмическое упражнение «Танец медвежат» Железновы.
<b>Апрель</b>	<b>1</b>	<b>28</b>	Звук «Ф». Артикуляционное упражнение «Парус». Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире».

			Игра «Скажи, что пропало» (три предмета). Игра «Поймай звук».Игра «На что начинается?» (3 картинки на А,О, У).
	<b>2</b>	<b>29</b>	Звук «С». Артикуляционная гимнастика «Часики», «Почистим зубы». Пальчиковая игра «Солнышко». Лоритмическое упражнение «Мы эту ручку разотрем» Железновы. Игра «Что бывает квадратным?».Игра «Найди маму» (домашние животные).
	<b>3</b>	<b>30</b>	Звук «З». Артикуляционная гимнастика «Почистить зубы», «Футбол». Логоритмическое упражнение «Шапочка по кругу» Железновы. Игра «Поймай звук». Игра «Что бывает красным?».
	<b>4</b>	<b>31</b>	Звуки «С-З» (тактильный контроль). Артикуляционная гимнастика «Футбол»-«Часики» (чередование). Физминутка «Повтори движение за мной». Игра «Поймай звук». Игра «Один-много».Логоритмическое упражнение «Твоя ладошка» Железновы.
<b>.Май</b>	<b>1</b>	<b>32</b>	Артикуляционная гимнастика «Заборчик»- «Хоботок». Пальчиковая гимнастика «Я пеку, пеку, пеку». Логоритмическое упражнение «Ласточка». Игра «Повтори за мной хлопки». Игра «Поймай звук».
	<b>2</b>	<b>33</b>	Артикуляционная гимнастика «Часики»-«Качели». Пальчиковая гимнастика «Курочка». Игра «Поймай звук». Логоритмическое упражнение «Поплясать становись» Железновы

## 6. Диагностика

### Карта диагностического обследования речи детей 2-3 лет

#### 1. Исследование фонематической стороны речи

1. Показать на картинках предметы, называемые логопедом: **стол-стул, папа-баба, точка-дочка, косы-козы, горка-корка, миска-мишка.**
2. Показать собачку, когда она зарычит: **р-р-р...**
3. Повторить слоги: **та-да, ба-па, ка-га, са-ша, за-жа, ца-са-ца.**

#### 2. Исследование пассивного словаря.

По словесной инструкции логопеда:

- Показать предметы: **стол, яблоко, кукла, чашка.**
- Части предмета: **ножка стола, рука, нога, глазки, ручка чашки.**
- Понимание обобщающих слов

Выбирать картинки по темам: игрушки, посуда, одежда.

- Понимание действий.

Показать, где девочка: играет, спит, рисует, ест.

- Выполнить поручения по речевой инструкции: дай куклу, покорми куклу, посади куклу.

#### 3. Исследование грамматического строя импрессивной речи (в пассиве)

- Понимание форм единственного и множественного числа существительных. Показать на картинках: **чашка-чашки, гриб-грибы, кукла-куклы, мяч-мячи.**

- Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами **в, на, под**.  
Положи мячик в коробку. Положи мячик на стол. Положи мячик под стол.
- Понимание существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Покажи на картинках: **дом-домик, ложка-ложечка, мяч-мячик, кукла-куколка.**

#### 4. Состояние словарного запаса (экспрессивная речь)

- Назови существительные

Игрушки	Одежда	Части тела	Посуда
Машина	Шапка	Нос	Чашка
Кукла	Платье	Уши	Ложка
Пирамида	Брюки	Глаза	Тарелка
Мишка	Юбка	Рот	Вилка
Мяч	Шарф	Волосы	Нож

- Глаголы (вопросы по картинкам)
  - Что делает?
  - Покажи где \_\_\_\_\_? (**идет, стоит, сидит, рисует, пьет**)
- Действия, сходные по ситуации. Инструкции ----- ---- ---(~)

**Вышивает, вяжет, шьет**

- Прилагательные
- По картинкам назвать
- Назови: **большой - маленький, тонкий – толстый, длинный -короткий, веселый - грустный.**

#### 5. Исследование грамматического строя

**экспрессивной речи (активной)**

Обследуется при наличии фразовой речи.

1. Употребление имен существительных в И.п. единственного и множественного числа.  
**Стол-столы, мяч-мячи, кукла-куклы, рука-руки, шар-шары, глаз-глаза**
2. Употребление имен существительных в В.п единственного числа без предлога. Назови, что видишь на картинке.  
Образец: **Я вижу мяч, вижу куклу, вижу собаку, вижу дом.**
3. Употребление имен существительных в Р.п. единственного числа без предлога. Назвать по картинкам.  
**Это хвост кого? – лисы; это сумка кого? – мамы; это машина кого? – мальчика**
4. Согласование имен существительных с прилагательными. Назвать цвет предметов - **шар какой? – красный, машина какая? – зеленая, яблоко какое? – желтое.**
5. Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Как назвать маленький предмет? (По картинкам.)

**Стол – столик, нос – носик, дом – домик, ложка – ложечка, кукла – куколка, кровать – кроватка.**

#### 6. Состояние связной речи

Обследуется при наличии фразовой речи:

- пересказ рассказа;
- составление рассказа по картинке.

---

## 7. Исследование фонетической стороны речи

Определение симптоматики и механизмов нарушений.

1. Воспроизведение звукоподражаний. Повторить за логопедом:

**кукла плачет – а-а-а...,**

**ребенок плачет – уа-уа-уа...,**

**поезд гудит – у-у-у...,**

**ослик кричит – иа-иа-иа...,**

**мышка пищит – и-и-и...,**

**кошка мяукает – мяу-мяу-мяу...**

2. Исследование звуко- слоговой структуры слов. (Назови по картинке.) Повтори за логопедом: **дыня, самолет, петушок, велосипед.**

## 8. Состояние звукопроизношения

**Гласные** \_\_\_\_\_

**Согласные** \_\_\_\_\_

**б, п, м** \_\_\_\_\_

**в, ф** \_\_\_\_\_

**д, т, м** \_\_\_\_\_

**г, х, к** \_\_\_\_\_

**й** \_\_\_\_\_

- **Свистящие** \_\_\_\_\_
- **Шипящие** \_\_\_\_\_
- **Аффрикаты** \_\_\_\_\_

**л,р** \_\_\_\_\_

**р,р** \_\_\_\_\_

## 9. Анатомическое состояние артикуляционного аппарата (нужное подчеркнуть)

1. Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы).
2. Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов).
3. Челюсти.
4. Прикус (прогнатия, прогнетия, открытый передний, открытый боковой, перекрестный).
5. Твердое небо (высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина).
6. Мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка).
7. Язык (массивный, «географический», маленький, с укороченной подъязычной связкой).

## 10. Состояние речевой моторики

1. Состояние мимической мускулатуры:

- Поднять брови вверх (удивиться).
- Нахмурить брови (рассердиться).
- Прищурить глаза.
- Надуть щеки (толстячок).
- Втянуть (худышка).

Отметить наличие или сглаженность носогубных складок.

2. Состояние артикуляционной моторики. Выполнить по подражанию:

- Губы – улыбка – трубочка.
- Язык – широкий, узкий, вверх, вниз, «маятник».
- Мягкое небо – широко открыть рот и зевнуть.

**11. Состояние дыхательной и голосовой функции** (нужное подчеркнуть)

Характеристика голоса.

1. Громкость (нормальный, тихий, громкий).
2. Тембр голоса (не нарушен, наличие носового оттенка, хриплый).
3. Атака голоса (мягкая, твердая).
4. Модуляция голоса (наличие или отсутствие монотонности).

Особенности динамической стороны речи (при наличии фразовой речи).

1. Тембр (нормальный, быстрый, медленный).
2. Ритм (нормальный, аритмия).
3. Паузация (правильная, нарушенная – деление слов паузой на слоги, деление слогов на звуки).
4. Употребление основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, побудительной).

**Заключение** \_\_\_\_\_

**Карта диагностического обследования речи детей 3-4 и 4-5 лет**

**1. Пассивный словарь.**

Понимание сущ-х (показать на картинке)

- Стол \_\_\_\_\_
- Стул \_\_\_\_\_
- Окно \_\_\_\_\_
- Голова \_\_\_\_\_
- Рука \_\_\_\_\_
- Нос \_\_\_\_\_
- Уши \_\_\_\_\_
- Глаза \_\_\_\_\_

Понимание обобщающих слов (по картинкам)

- Игрушки \_\_\_\_\_
- Посуда \_\_\_\_\_
- Одежда \_\_\_\_\_

Понимание действий.

- Где мальчик рисует \_\_\_\_\_
- Идёт \_\_\_\_\_
- Сидит \_\_\_\_\_
- Играет \_\_\_\_\_

## 2. Понимание различных грамматических форм словоизменения.

Понимание форм единственного и множественного числа сущ-х.

- Стол - столы \_\_\_\_\_
- Стул - стулья \_\_\_\_\_
- Дом – дома \_\_\_\_\_
- Карандаш - карандаши \_\_\_\_\_
- Дерево - деревья \_\_\_\_\_
- Чашка – чашки \_\_\_\_\_

Понимание предложно-падежных конструкций.

- Положи кубик в машинку \_\_\_\_\_
- На стол \_\_\_\_\_

Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов сущ-х.

- Кукла – куколка \_\_\_\_\_
- Лист – листик \_\_\_\_\_
- Дом - домик \_\_\_\_\_
- Шар – шарик \_\_\_\_\_

## 3. Активный словарь.

Существительные (назвать 3-4 картинки по темам)

- Игрушки \_\_\_\_\_
- Посуда \_\_\_\_\_
- Одежда \_\_\_\_\_
- Обувь \_\_\_\_\_
- животные \_\_\_\_\_

Глаголы.

- Стоит \_\_\_\_\_
- Сидит \_\_\_\_\_
- Играет \_\_\_\_\_
- Рисует \_\_\_\_\_

Прилагательные

- Красный \_\_\_\_\_
- Синий \_\_\_\_\_
- Зелёный \_\_\_\_\_
- Жёлтый \_\_\_\_\_
- Большой \_\_\_\_\_
- Маленький \_\_\_\_\_
- Сладкий \_\_\_\_\_
- Горький \_\_\_\_\_

Согласование прилагательных с существительными ед.ч. муж. и жен. рода.

- Синий шар \_\_\_\_\_
- Синяя ваза \_\_\_\_\_
- Красная лампочка \_\_\_\_\_

Употребление глаголов ед.ч. и мн.ч.

- Девочка стоит – дети стоят \_\_\_\_\_
- Девочка бежит – дети бегут \_\_\_\_\_

## 4. Исследование звукослоговой структуры слов.



- Дом \_\_\_\_\_
- Кот \_\_\_\_\_
- Дуб \_\_\_\_\_
- Бык \_\_\_\_\_
- Вода \_\_\_\_\_
- Вата \_\_\_\_\_
- Дима \_\_\_\_\_
- Тома \_\_\_\_\_
- Вагоны \_\_\_\_\_
- Бананы \_\_\_\_\_
- Батоны \_\_\_\_\_
- Панама \_\_\_\_\_

**5. Исследование состояния фонематического восприятия (по картинкам).**

- Кот – кит \_\_\_\_\_
- Бочка – дочка \_\_\_\_\_
- Бак – мак \_\_\_\_\_
- Миска – киска \_\_\_\_\_

**6. Исследование фонетической стороны речи.**

Состояние имитации стороны речи.

- А-а-а (укачиваем) \_\_\_\_\_
- О-о-о (сердимся) \_\_\_\_\_
- У-у-у (поезд) \_\_\_\_\_
- И-и-и (ослик) \_\_\_\_\_
- Уа (мальш) \_\_\_\_\_
- Ау (дети) \_\_\_\_\_
- Мяу (кошка) \_\_\_\_\_
- Му (корова) \_\_\_\_\_
- Ав (собака) \_\_\_\_\_
- Пи-пи-пи (цыплёнок) \_\_\_\_\_
- Ко-ко-ко (курица) \_\_\_\_\_
- Га-га-га (гуси) \_\_\_\_\_

**7. Состояние связной речи.**

Понимание сказки \_\_\_\_\_

Характер речи.

- Однословная \_\_\_\_\_
- Фразовая \_\_\_\_\_
- Связная \_\_\_\_\_

**7. Список литературы**

1. Алексеева А. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пос. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., исправ. - М.: Академия, 1998. - 400 с.
2. Белякова С. П. Теория и методика формирования речи детей дошкольного возраста. - Тверь: Тв.Гу, 2009.
3. Борисова Е. А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками: - М., Сфера, 2008 г.-64с.
4. Большакова Э. Н. Речевые нарушения и их преодоление: Сборник упражнений. - М., Сфера, 2005.
5. Выготский Л. Б. Мышление и речь6 Сборник.- М.: Издательство: АСТ, 2008 г.

6. Гербова В.В. Занятие по развитию речи старшей группе детского сада. - М., 1984.
7. Гегелия Н.А. Исправление недостатков произношения у детей и взрослых: Пособие для логопеда - М.: ВЛАДОС, 2001.
8. Глухов В. П. Методика формирования связной монологической речи у дошкольников с ОНР.- М.: МГОПУ, 1996.
9. Глухов В. П. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР.- 2-е изд., испр.и доп. - М.: АРКТИ, 2004. - 168 с.
10. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. - М.: Просвещение, 1981. - 154 с.
11. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: Методическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2005. - 95 с.
12. Дурова Н. В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. - 112 с.
13. Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников. - М.: АСТ, 2005. - 223 с.
14. Жукова Н. С. Логопедия. - М.: Академия, 2006. - 398 с.
15. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно.- С.П.:Литера,2001.
16. Кузнецова Е. В. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.- М.:ТЦ,1999.
17. Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте. - М., 2003.
18. Левина Р.Е. Недостатки произношения у детей. 1970. № 5.
19. Левина Р.Е. Общее недоразвитие речи. - М. 1981.
20. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. высш. учебн. заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 680 с.
21. Лямина Г. М. Особенности развития речи детей дошкольного возраста/Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста:Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений./сост. М.М. Алексеева, В.И.Яшина. - М.: Академия, 2000. - 45-54 с.
22. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. - 3-е изд., доп. - М.: АРКТИ, 2003. - 240 с.
23. Павлова Л. Н., Теречева М. Н. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. - С.П., 2004.