

**Муниципальный конкурс разработок
«Педагогическая мастерская»**

Номинация Управленческие решения

Сценарий Педагогического совета

Тема

« Формирование предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста»

**Автор работы: Евланова Татьяна Ивановна, старший воспитатель
муниципального дошкольного образовательного учреждения
Ухтуйский детский сад « Тополёк»**

**с. Ухтуй
2022г.**

«Педагогическое кафе»

Цель: Формирование профессиональных компетенций педагогов дошкольного учреждения по формированию функциональной грамотности детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Ввести понятие «функциональная грамотность» на уровне дошкольного образования;
2. Познакомить с особенностями формирования предпосылок функциональной грамотности у дошкольников ;
3. Через собственные знания и умения подвести педагогов к осмысленному повышению качества образовательного процесса;
4. Способствовать развитию профессионально-творческой активности, раскрытию внутреннего потенциала каждого педагога, путем создания условий для индивидуальной и коллективной работы.

Форма организации: деловая игра

Место проведения: музыкальный зал

Время проведения: 2 часа

Участники: воспитатели, специалисты.

Ход

1. Психологический настрой на работу «Сердечки» (активный метод).

Добрый день, уважаемые коллеги! За окном прекрасный день, хорошее настроение. Перед нами дерево с листочками, но на нем нет цветов. Предлагаю украсить это дерево разноцветными цветочками. Необходимо выбрать в цветка – стикера и прикрепить один к веточке, второй оставить у себя (после того, как все прикрепили, объясняю) Каждый цвет имеет свое значение (ожидание от встречи). Тех, кто выбрал:

красный цвет - ожидает успех на сегодняшней встрече;

оранжевый цвет - желаете общаться;

желтый цвет – проявите активность;

синий цвет – будете настойчивы.

2. Деловая игра « Педагогическое кафе» Дальнейшая наша работа проходит в форме деловой игры. Для того чтобы начать работу условно все участники делятся на 4 группы (по цвету). Предлагаю выбрать « Хозяина стола», который будет следить за выполнением заданий. На каждом столе в конверте находятся правила сегодняшней встречи. Откройте их, предлагаю Вам с ними познакомиться

1 стол

- Не распыляйтесь – фокусируйтесь на самом важном.
- Не отсиживайтесь – высказывайте свои мысли, мнения, размышления.

2 стол

- Говорите открыто и от всего сердца.
- Слушайте друг друга , чтобы понимать.

3 стол

- Связывайте и соединяйте идеи в одно целое.
- Работайте – не сидите на «трибуне»

4 стол

- Рисуйте и пишите на заготовках - это можно и нужно!
- Получайте удовольствие!

Уважаемые коллеги! Вами предварительно были просмотрены материалы августовской конференции по теме формирование функциональной грамотности детей дошкольного возраста, поэтому я предлагаю вам всем выполнить

Первое задание:

В конвертах лежат карточки основными понятиями функциональной грамотности и их формулировками. Вам нужно сложить пазл: понятие-формулировка

1 стол. Функциональная грамотность - это....

2 стол. Предпосылки функциональной грамотности – это....

3 стол. Функционально грамотная личность – это...

4 стол. Основные признаки функционально грамотной личности – это....

(Каждая группа озвучивает свою формулировку)

На этапе дошкольного детства мы можем говорить о формировании предпосылок функциональной грамотности. На первой ступени находится ребенок, у которого эти навыки отсутствуют. На ступени дошкольного образования, через реализацию требований ФГОС посредством образовательной деятельности, в соответствии с образовательной программой, мы формируем предпосылки основ математической, читательской, естественно-научной грамотности и предпосылки компетенций. При переходе от дошкольного к начальному образованию выпускник детского сада приходит в начальную школу, имея сформированные предпосылки функциональной грамотности – он способен действовать в различных проблемных ситуациях, ориентирован на непрерывное образование (мотивация и желание идти в школу, а соответственно, ребенок готов к освоению новых компетенций в школе).

Второе задание

Заполнить таблицы:

1 стол. Показатели функциональной грамотности.

Показатели функциональной грамотности.			

Показатели функциональной грамотности.			
Готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для совершенствования	Возможность решать различные (в т.ч. нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности	Способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества	Совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию; умением прогнозировать своё будущее.

2 стол. Формирование предпосылок формирования функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС ДО.

Формирование предпосылок формирования функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС ДО.	
Математическая грамотность	
Читательская грамотность	
Естественно-научная грамотность	
Глобальная грамотность	

Формирование предпосылок формирования функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС ДО.	
Математическая грамотность	Формирование финансовой и математической грамотности детей дошкольного возраста
Читательская грамотность	Формирование речевой активности дошкольников
Естественно-научная грамотность	Формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников
Глобальная грамотность	Формирование социально-коммуникативной грамотности на уровне дошкольного образования

3 стол. Условия формирования функциональной грамотности.

Условия формирования новых компетенций	

Условия формирования новых компетенций	Создана развивающая предметно-пространственная среда (вариативная, полифункциональная, насыщенная)
	Применяются современные развивающие образовательные технологии (квест, проблемные ситуации и технологии деятельностного метода и т.д)
	Родители являются активными участниками образовательной деятельности (совместные мероприятия, открытость информированность посредством сайта и мессенжеров)
	Позиция педагога в организации жизни детей – это партнёр. В процессе коммуникации воспитатель сообщает детям новую информацию, предлагает способы познавательной деятельности, стимулирует к самостоятельному познанию;

4 стол

Подберите педагогические технологии, помогающие сформировать предпосылки функциональной грамотности.

Условия формирования новых компетенций	

Условия формирования новых компетенций	Проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;
	Технология формирования типа правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений
	Технология проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования организационных, интеллектуальных, коммуникативных и оценочных умений (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини- исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);
	Информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез.

(Каждая группа представляет свою таблицу)

Уважаемые коллеги предлагаю Вам рассмотреть этапы каждого направления предпосылок формирования функциональной грамотности дошкольников

Третье задание. Собрать пазлы

1 стол Этапы формирования основ читательской грамотности

Организационно-подготовительный

Организация соответствующей предметно-развивающей и речевой среды

Мотивационно-диагностический

Продуманный анализ содержания произведения

Деятельностный

Развитие у детей самостоятельности в словесно-творческих проявлениях

Рефлексивный

Организация совместной игровой деятельности с детьми по мотивам произведения художественной литературы

2 стол Этапы формирования основ математической грамотности.

Организационно-подготовительный

Организация соответствующей предметно-развивающей и речевой среды

Мотивационно-диагностический

Определение задач, направление поиска, оценивание результата

Деятельностный

Поиск правильного решения поставленной задачи

Рефлексивный

Организация совместной игровой деятельности с детьми, умение использовать наглядные схемы, чертежи, планы.

3 стол Этапы формирования основ естественно-научной грамотности

Организационно-подготовительный

Организация соответствующей предметно-развивающей и речевой среды

Мотивационно-диагностический

Наблюдения, постановка вопроса: «Что я уже знаю? Что еще я хотел бы узнать?» определение проблемы,

Деятельностный

Познавательно-исследовательские действия, экспериментирование с материалами и веществами,

Рефлексивный

Организация совместной игровой деятельности с детьми формированию коммуникативных умений четко и ясно аргументировать, выражая свою точку зрения, выводы

4 стол Этапы формирования основ глобальной компетенции

Организационно-подготовительный

Организация соответствующей предметно-развивающей и речевой среды

Мотивационно-диагностический

Наблюдения, постановка вопроса, определение проблемы,

Деятельностный

Создание проблемных ситуаций и поиск способов их решения

Рефлексивный

Организация совместной игровой деятельности с детьми по формированию коммуникативных навыков и умению решать проблемные ситуации в группе и индивидуально.

(Каждая группа представляет собранный пазл).

Рефлексия

Уважаемые коллеги. Для того, чтобы работать в группах, слушать и слышать друг друга, действовать сообща, уважать мнение коллег вам пригодилась **социально-коммуникативная грамотность**.

Благодаря совместной работе, мы собрали пазл **«Функциональная грамотность дошкольника»**.

Говоря простым языком, в основе функциональной грамотности лежит формирование важнейших компетенций, закладываемых в дошкольный период и ориентированных на следующие показатели:

- готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для совершенствования;
- возможность решать различные, в том числе нестандартные учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
- способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими требованиями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
- совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и дальнейшему развитию, умением прогнозировать свое будущее

В связи со всем вышесказанным, запомним одну формулу успеха, которая позволит сформировать у детей качества, необходимые для полноценного функционирования в современном обществе.

«ОВЛАДЕНИЕ = УСВОЕНИЕ + ПРИМЕНЕНИЕ НА ПРАКТИКЕ»

Уважаемые коллеги! Сегодня в нашем уютном кафе мы с вами начали осваивать тему по формированию предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста. И я предлагаю вам поднять правую руку, показывая тем самым свою готовность к дальнейшей работе.

- Попробуйте поаплодировать себе и коллегам, используя только поднятую руку.
- Не получается?
- Попробуйте сделать хлопок с другим посетителем педагогического кафе

Это говорит о том, что только вместе, а не по одному, мы сегодня смогли раскрыть данную тему в ходе нашей совместной плодотворной работы.

Метод «Все в твоих руках» (активная форма)

Обведите ладошку.

Каждый палец – это позиция по которой надо высказать (написать) свое мнение:

Мизинец – для меня семинар - практикум был важен и интересен;

Безымянный - в этом семинаре – практикуме я получил конкретную информацию;

Средний – мне было интересно, но другому объяснить не смогу;

Указательный – мне было трудно (мне не понравилось)

Большой - как я физически себя чувствую

Закончим нашу встречу высказыванием: *Иоганна Генриха Песталоцци*

«Мои ученики будут узнавать новое не от меня;

Они будут открывать это новое сами.

Моя задача - помочь им раскрыться и развить собственные идеи»

Желаю вам удачи в формировании предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста!!

Использованная литература.

Степанова С. И. «Функциональная грамотность в ДОУ» <https://blog.dohcolonoc.ru/entry/zanyatiya/formirovanie-predposylok-funktsionalnoj-gramotnosti-u-doshkolnikov.html>

Часовских А.В. «Развитие современного ребенка дошкольного возраста» <https://infourok.ru/razvitiye-sovremennogo-rebenka-doshkolnogo-vozrasta-3450882.html>