

**1. Общие положения**

Настоящее Положение о планировании воспитательно-образовательного процесса разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г., № 273-ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования ( утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 )

-Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

- Уставом МДОУ Ухтуйский детский сад « Тополёк» ( далее - МДОУ);

- Основной общеобразовательной программой МДОУ Ухтуйский детский сад « Тополёк»

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы – СанПиН 2.4.1.3049-13;

1.1. Данное Положение устанавливает систему планирования воспитательно-

образовательного процесса в МДОУ, единые требования к форме и

содержанию планирования образовательной работы в МДОУ с целью обеспечения полноты выполненияреализуемой образовательной программы МДОУ.

1.2. Календарный план воспитательно-оздоровительного процесса в возрастных группах – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов.

Перспективный план воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления воспитательно-образовательного процесса.

Комплексно - тематическое  планирование – это планирование в соответствии с образовательной программой дошкольного образования по всем направлениям развития ребенка (физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому)

1.3. Основой планирования воспитательно-образовательного процесса является образовательная программа ДОУ, разработаннаяв соответствии с ФГОС ДО и учетом примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования ( 20 мая 2015г) на материалах примерной программы дошкольного образования «От рождениядо школы». подредакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

**2. Цели и задачи**

2.1. Обеспечение реализации образовательной программы ДОУ в каждой возрастной группе.

2.2. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.

2.3. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей.

**3.Принципы планирования.**

План должен:

3.1. Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

3.2. Соответствовать критериям полноты и достаточности.

3.3. Сочетать принципы научной обоснованности и практической применяемости.

3.4. Обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования детей дошкольного возраста.

3.5. Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

3.6. Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

3.7. Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках о образовательной деятельности ( занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

3.8. Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, т. е. на основе игровой деятельности.

**4. Организация планирования**

4.1 **Комплексно- тематическое планирование**.

4.1. 2Тематическое планирование является составной частью

образовательной программы ДОУ и должно быть разработано

педагогами до 1 сентября

4.1.3.. Комплексно -тематическое планирование разрабатывается на учебныйгод (с сентября по август включительно)

4.1.4. Интегрирующие темы и периоды их реализации определяются для

каждой возрастной группы.

4.1.5 Тематическое планирование должно иметь титульный лист и быть утверждено приказом заведующей ДОУ.

**4.2. Перспективный план**

**4.2.1.Перспективный план организованной образовательной деятельности**

**( занятия) составляется на один год по образовательным областям развития ребенка ( социально-коммуникативному , познавательному, речевому, физическому и художественно-эстетическому), на основе комплексно – тематического плана и разрабатывается двумя воспитателями возрастной группы .**

**4.2.2.  В перспективном плане должны учитываться особенности развития детей данной группы и конкретные условия ДОУ.**

**4.2.3. Перспективный план** должен иметь титульный лист и утвержден приказом заведующей ДОУ.

4.3. **Календарный план воспитательно - образовательной работы .**

4.3.1.Календарный план воспитательно-образовательной работы с детьми в группахраннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста является обязательным документом,разрабатывается совместно двумя воспитателями на каждой возрастной группе и реализуется каждым педагогом ДОУ.

4.3.2 Календарный план составляется на каждую неделю.

4.3.3 Календарное планирование осуществляется на основе циклограммы, разработанной воспитателями и утвержденной заведующей ДОУ .

4.3.4. Календарный план составляется в соответствии с режимом дня и содержит следующие разделы:

Название тематической недели

Итоговое мероприятие

планирование 1 половины дня

* формы работы с детьми в утренний отрезок времени
* планирование непрерывной непосредственно образовательной деятельности (групповой, подгрупповой);
* планирование самостоятельной деятельности детей;
* планирование прогулки ( наблюдение, труд, опыты, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа);

- планирование второй половины дня.

* планирование самостоятельной деятельности детей;
* планирование совместной деятельности педагога и детей (групповой, подгрупповой);
* планирование прогулки ( наблюдение, игровая деятельность );
* индивидуальная работа с детьми по коррекции развития.

4.3.5. В календарном плане отражается:

* физкультурно-оздоровительная работа :утренняя гимнастика, артикуляционная гимнастика , работа по закаливанию,
* вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения;
* работа, связанная с развитием игровой деятельности;
* работа, связанная с развитием элементарной трудовой деятельности;
* взаимодействие с семьями воспитанников
* развлечения, досуги, праздники;

4.3.6. Планирование в летний оздоровительный период заключается в составлении перспективного плана, разработанного воспитателями на весь летний период, в соответствии с тематическими неделями и включает в себя:

* утреннюю гимнастику,
* оздоровительный бег,
* спортивные и подвижные игры,
* валеологические, спортивные и музыкальные досуги и развлечения,
* спортивные и музыкальные праздники,
* экскурсии, целевые прогулки
* познавательно- исследовательская деятельность (экспериментирование, опыты, наблюдения)
* изобразительная деятельность,
* закаливающие мероприятия,
* взаимодействие с семьей

**5.Требования к оформлению календарного плана.**  
5.1. План должен быть написан аккуратно, понятным подчерком

5.2. Обязательно должен быть оформлен титульный лист с указанием группы, Ф.И.О. обоих воспитателей группы, даты начала и окончания плана

5.3. План оформляется в соответствии с утвержденной формой планирования

5.4. Последняя страница тетради календарного плана воспитателями не заполняется. Она предназначена для записей старшего воспитателя.  
5.5. При планировании разнообразной детской деятельности указывается форма детской деятельности (в соответствии с ФГОС ДО), цель;   
5.6. При планировании приветствуется использование картотек наблюдений, пальчиковой гимнастики, артикуляционной, бодрящей гимнастик и т. п., составленных педагогами группы.

5.7.Планирование на летний оздоровительный сезон предоставляется в напечатанном и электронном виде.

**6. Отчетность и контроль.**

6.1. Календарное планирование в течение учебного года находится у педагогов. Хранится в группе не менее 3 лет.

6.2. Контроль за планированием осуществляется старшим воспитателем.

Контроль перспективного планирования образовательной

деятельности осуществляется не реже 1 раз вквартал; календарного планирования- ежемесячно.

Приложение 1

Календарный план.

Дата

Название тематической недели Зимушка –зима в гости к нам пришла

Цель

Задачи

Итоговое мероприятие Коллаж «Зима»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Самостоятельная деятельность детей / организация предметно-пространственной среды | | Взаимодействие с семьей | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Групповая  подгрупповая | | Индивидуаль  ная | |
| Утро | **Коммуникативная деятельность**  Утренний сбор  **Элементарный бытовой труд**  Сервировка стола к завтраку, подготовка материала к занятию, убрать игрушки перед прогулкой | **Двигательная** Утренняя гимнастика Комплекс №4  **Познавательно исследовательская деятельность**  **Просмотр компьютерной презентации** « Путешествие в зимний лес»  **игроваяД.И.**Составь предложение о зиме  **Двигательная**  П/ и « Сорока» | | **Восприятие художественной литературы**  Повторение стихотворения  « Первый снег» Воронько, с Настей, Тимой  **Коммуникативная, игровая**  Д/ И « Подбери слово»  упражнять Сашу, Диану в образовании однокоренных слов к слову» зима | | **конструирование**  Составление картин из геометрических фигур  « Зимняя сказка ( цветная бумага, трафареты, ножницы, клей)  **(конструирование)**  Строительный материал, пазлы, Лего  **Игровая**  Настольно-печатные игры  **Игровая**Модели кукол и разной одежды в плоском бумажном варианте  **Восприятие художественной литературы**Выставка детских книг на зимнюю тематику | | Выставка детских книг на зимнюю тематику | |
| Подбор фотографий на зимнюю тематику | |
| Непосредственно образовательная деятельность | **Познавательно- исследовательская деятельность** Ознакомление с окружающим Тема «Идет волшебница зима» Задачи Образовательная, развивающая, воспитательная  Используемые методы и приемы:  Ссылка на методическую литературу Ф.И.О автора, название, стр.или перспективный план.  ***Художественное творчество ( изобразительная деятельность – (рисование* )**Тема « Белая береза под моим окном» ( зимний пейзаж)  Используемые методы и приемы:  Ссылка на методическую литературу Ф.И.О автора, название, стр.или перспективный план.  **Музыкальная деятельность Прослушивание музыки И.П. Чайковского « Времена года»** ссылка на перспективный план музыкального руководителя | | | | | | | | |
| прогулка | **Коммуникативная** ситуативный разговор « Почему говорят « Береги нас в большой мороз»  **Элементарный бытовой труд**  Поручение по расчистке участка от снега | | **Познавательно- исследовательская деятельность** Наблюдение за изменениями в природе на участке  Цель:  **Восприятие художественной литературы**  Стоит березка в пелерине  **Игровая**, **двигательная**Игры соревнования « Добеги до снежной бабы»  Довези на санках до флажка  Пробеги между предметами | | **Двигательная**  Кто больше забросит снежков»  Метание в цель Миша, Костя, Витя  **Элементарный бытовой труд**Самообслуживание после прогулки  Ситуативный разговор о складывание одежды в кабинку | | **Элементарный бытовой труд** лопатки, метелки, скребки, носилки  **Игровая, двигательная** санки, флажки, кубики | | Подготовка выносного материала  Санки, лопатки, вожжи, |
| вечер | **Двигательная** Бодрящая гимнастика  ( гимнастика после сна)  «Комплекс № 4 | | **Восприятие художественной литературы**  Чтение рассказа Бианки  « Декабрь»  **Коммуникативная**  **Д/И** «вокруг да около»  **Двигательная**  « Найди что спрячу» | | **Восприятие художественной литературы**  Повторение стихотворения  « Первый снег» Воронько, с Пашей, Аленой | | **Познавательно- исследовательская**  ( моделирование)  Составление зимних узоров Мозаика  **Изобразительная**  Рисование « Зимние узоры» ( образцы узоров) | |  |
| прогулка | **Коммуникативная**  Д.И. «Придумай слова со словом снег» | | **Познавательно-исследовательская** Наблюдение за закатом солнца  **Игровая**  Д.И. « Что изменилось**»**  **Двигательная**  П.И. « Два мороза» | | **Двигательная**  Метание снежков Ваня, Саша, Алина | | **Игровая, двигательная** санки, флажки, кубики | | Подготовка выносного материала |

Приложение 2

**Форма написания перспективного плана**

Образовательная область « Речевое развитие»

Пояснительная записка

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Название тематичес  кой недели | Тема непосредственно- образовательной деятельности | Программное содержание | Виды детской деятельности | Используемые формы, методы, приемы | Предметно-пространственная среда | Итого  вое  мероприятие | Взаимодействие с семьей |
| сентябрь | золотая осень  задачи | Составление рассказов по теме «Дары природы»  ( методическая литература, указать источник автора и страница) | Способствовать расширению представлений детей об овощах и фруктах на основе сенсорного обследования; развивать представления о среде обитания, прививать навыки трудолюбия. | Коммуника  тивная | Рассматривание овощей, беседа  Дидактическая игра, работа со схемой  обобщение | Натуральные овощи фрукты, иллюстрация овощей и фруктов, Чудесный мешочек |  | Изготовление поделки для выставки« Дары природы» |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |